**Отчёт**

**о работе учителя – логопеда МАДОУ детский сад № 179**

**Перевозчиковой Надежды Викторовны**

**за 2022 – 2023 учебный год**

Направления деятельности

Работа, на логопедическом пункте в 2022 - 2023 учебном году, строилась по четырем основным направлениям:

 диагностическая деятельность;

 коррекционно-развивающая деятельность;

 консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;

 организационно-методическая деятельность.

Диагностическая деятельность

 знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;

 логопедическое обследование устной речи воспитанников – основная первичная диагностика;

 составление расписания логопедических занятий;

 составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

С 1 по 17 сентября 2022 года была проведена речевая диагностика детей подготовительной группы № 4, 5 в количестве 57 человек. В результате логопедического обследования, на логопедический пункт, для коррекционной работы, было зачислено 21 человек, в речевом развитии которых наблюдаются нарушения разных компонентов речевой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | обследовано детей | нуждается в коррекционной помощи | зачислено на логопедический пункт |
| № 4 | 28 | 15 | 10 |
| № 5 | 29 | 17 | 11 |
| Всего | 57 | 32 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ФНР | ФФНР | НВОНР | ОНР | | | Всего: |
|  |  |  |  | III уровень | II уровень | I уровень |  |
| № 4 |  | 4 | 1 | 2 | 2 |  | 9 |
| № 5 | 2 |  | 1 | 2 | 1 |  | 6 |
| Всего: | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |  | 15 |

После обследования детей проводилась работа по комплектованию подгрупп согласно уровню общего и речевого развития. Для наилучшего усвоения материала в течение учебного года эти подгруппы периодически изменялись.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 20–30 минут в зависимости от возрастной группы. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 15–20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

В течение учебного года проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками логопедического пункта.

В конце учебного года, были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции звукопроизношения. Выпущено из логопедического пункта 21 человек – 100%. Из них с хорошей речью 9 человек – 42 %, со значительными улучшениями 12 человек – 58%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | группа № 4 | | группа № 5 | Всего | | |
| Зачислено на логопедический пункт | 10 | | 11 | | | 21 | |
| Выбыло |  | |  | | | |  |
| Выпущено | 7 | | 9 | | | 21 | |

Три ребёнка продолжат коррекционное обучение на логопедическом пункте из средних групп по АООП и два ребёнка продолжат коррекционное обучение из подготовительной группы по АООП.

Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность

По результатам логопедического обследования осуществлялось консультирование педагогов и родителей по результатам логопедического обследования по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ.

После проведения логопедического мониторинга, на индивидуальных консультациях, родители были ознакомлены с результатами обследования речи детей.

Были проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди родителей в начале учебного года: беседы, индивидуальные консультации.

Для родителей были проведены консультации:

«Движение и речь», «В какие речевые игры можно поиграть с ребёнком дома.»

Проведено выступление на родительском собрании в средней группе №1(1) (воспитатель Данилова С.И):

«Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми, имеющими речевые нарушения».

Для родителей по группам всех возрастов подготовлена наглядная информация в уголках, подборка развивающих игр для развития моторики, речевого дыхания и артикуляционного праксиса. Подготовка материала: «Необходимость дифференциальной диагностики нарушений речевого и психического развития у детей» для сборника ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы.»

Организационно-методическая деятельность

1. Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета велась в течение всего учебного года, были приобретены, разработаны и изготовлены игры и пособия:

1.Слово-слог-буква.

2.Слово-слог-буква» 2класс с.с.

3.Фразовый конструктор (1-5 часть), Приложение к Фразовому конструктору.

4. Часть и целое:

- Без чего (чего не хватает)

-У объекта есть…

-Есть у…

5.Рабочая тетрадь 1-2-5

6. **«**Интерактивное пособие на соотнесение числа, количества и согласование числительного с существительным»**.**

7**.** Категории («Закрепляем обобщающие понятия и навык осознанного чтения»»

8.Рабочая тетрадь «Читаю-понимаю» (1класс с.с.)

9.Рабочая тетрадь «Подбери предлог» ч.1.

10. Такие разные падежи

11. Слово, слог, звук 1 класс с.с, 2 класс с.с.

12. «Работа с последовательностями/логическими цепочками»

13. Тетрадь для автоматизации звука Ш

14. Рабочая тетрадь «Обведи НЕ».

15.Звуки раннего онтогенеза:

 Автоматизация звука М во фразе.

 Звук Б.

 Звук Б во фразе.

 Гласные. Начальный этап.

 Дорожки. Гласные. Переключаемость, начальный этап.

 Звук В.

 Звук В дополнение.

 Звук Д.

 Звук К.

 Звук М.

 Звук П.

 Звуки Н-Нь во фразе.

 Звуки В- Вь автоматизация во фразе.

 Один-много дифференциация К-Кь.

 Рабочая тетрадь звук Н.

 Звук Т.

 Звуки Ф-Фь.

 Рабочая тетрадь звуки Х-Хь.

 Альбом звукоподражаний.

 Рабочая тетрадь звук Г.

2. Повышение квалификации и самообразование:

Участие в супервизионной площадке «После запуска речи» (16ч.)

Участие в супервизионной площадке «Логопедическая работа с РАС» (20ч)

Участие в супервизионной площадке «Альтернативная коммуникация и визуальная поддержка» (20ч)

Участие в супервизионной площадке «Мастерская диагностики»

3. Участие воспитанников в конкурсах:

X муниципальный интеллектуальный конкурс «Соображалки».

VII муниципальный конкурс чтецов «Девчёнки и мальчишки в А.Барто книжках»»

В конце учебного года были обследованы дети старших и средних групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В конце учебного года были обследованы дети старших и средних групп: группа | Обследовано детей | Нуждаются в коррекционной помощи. |
| Старшая группа № 3 | 30 | 13 |
| Средняя группа № 2 | 32 | 12 |
| Всего: | 62 | 25 |