

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 179
(МАДОУ детский сад № 179)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 179
(протокол от 29.08.2025 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МАДОУ детский сад № 179
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

И.о.заведующего МАДОУ
детский сад № 179

Приказ № 155-О
от 29.08.2025

Т.Е. Роскош



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 179
г. Екатеринбурга**

Содержание Программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
I раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
1.	Пояснительная записка	
2.	Цели и задачи реализации Программы	
3.	Принципы и подходы к построению программы:	
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, п. 2.11.1.)	
5.	Планируемые результаты освоения программы	
6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программы	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>(Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
7.	Пояснительная записка	
8.	Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы	
9.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	
10.	Система педагогической диагностики в ДОО	
II раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
11.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
12.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФГОС ДО)	
13.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
14.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО)	
15.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
16.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
17.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
18.	Рабочая программа воспитания	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>(Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
19.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
20.	Выбор парциальных образовательных программ в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива	
III раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)		
21.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
22.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
23.	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	

24.	Распорядок и/или режим дня (ФГОС ДО)	
25.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП ДО, п. 33)	
26.	Календарный план воспитательной работы	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <i>(Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
27.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	
28.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (ФГОС ДО)	
29.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФГОС ДО, п. 2.13)		

Список сокращений, используемых в программе:

АОП – адаптированная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ГБДОУ - государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и адаптации

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная область

ООП – особые образовательные потребности

ОНР – общее недоразвитие речи

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

РПВ – рабочая программа воспитания

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СКР – социально – коммуникативное развитие

СанПиН – санитарные правила и нормативы

ТНР – тяжелые нарушения речи

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФР – физическое развитие

ХЭР – художественно – эстетическое развитие

ЦППМС – центр психолого-педагогического и медицинского социального сопровождения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16*)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП, Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 179 г. Екатеринбурга для групп компенсирующей направленности (ТНР) в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,
- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Национальный проект «Образование»;
- Устав МАДОУ № 179 г. Екатеринбурга;
- Лицензия на право образовательной деятельности № 0005143 от 21.04.2016
- Локальные акты МАДОУ № 179 г. Екатеринбурга

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ детский сад № 179 разработана **в соответствии**

– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ	– с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	--

<u>Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);</u> <i>далее – ФГОС ДО</i>	<u>(Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);</u> <i>далее – ФАОП ДО</i>
	

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МАДОУ детский сад № 179 соответствует Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), оформляется в виде ссылки на нее. **Содержание и планируемые результаты** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МАДОУ детский сад № 179 **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов** Федеральной адаптированной программы образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) (*ФГОС ДО, п.2.12*).

2. Цели и задачи реализации программы (*ФАОП ДО, п. 10.1, п. 10.2, стр. 4 – 5*)

Цель реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Программа содействует

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа ДО способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными **задачами** являются:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

3.1. Общие принципы и подходы к формированию программы: (ФАОП ДО, п. 10.3, стр. 5 – 6)


- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

3.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (ФАОП ДО, п. 10.3.3, стр. 8 -9)

- *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и *интеграция* отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают *инвариантные ценности и ориентиры*, с учетом которых Организация разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, п.2.11.1.)

<p>Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, подробно описаны в литературном источнике: <u>Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/</u> <u>Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – стр. 41 – 54</u></p>	
---	---

4.1.Возрастная характеристика детей 4-5 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>У детей пятого года жизни возрастает интерес и потребность <i>в общении</i>, о своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взросло сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взросло важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на за</p>
---	---

<p>развитие</p>	<p>представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пол вежливого обращения.</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указыва отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Б постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулиро принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соор правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в д ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных по В элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство, у самостоятельность.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслит интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью в формироваться представление о различных сторонах окружающего ми становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сен выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенс Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. И запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят п небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются сп схематизированные изображения для решения несложных задач. Увел Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 1. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 конструирования по собственному замыслу, а также планирование последо</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>На пятом году жизни речь становится предметом активности детей. Они у интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес выз рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимают грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит з которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мот получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для поним Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описа части формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произвед музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные свя эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства дейс увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взро развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как ори могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. И детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоуго</p>

	<p>изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти работы.</p> <p>Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Легион цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности с возрастом продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть первые попытки творчества.</p>
Физическое развитие	<p>В этом возрасте наблюдается активный рост всех органов и систем, со Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальным становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому регулированию двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных по функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольник перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) с толстую леску.</p> <p>В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одежда) проявляется самостоятельность ребенка.</p>

4.2.Возрастная характеристика детей 5-6 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по и мужские качества, особенности проявления чувств).</p> <p>Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p>В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальную ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, с поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к п</p> <p>В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой</p>
Познавательное развитие	<p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,</p>

	<p>дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти. Отмечаются трудности при анализе пространственного положения несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжают Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные и произвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в к Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из</p>
Речевое развитие	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-роль Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Разв пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, н свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в части формируемой участниками образовательных отношений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, их воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображения детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить об эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отличаются креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более Дети справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку, мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о</p>
Физическое развитие	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более разнообразными движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает активное участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученной ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддержке себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков (прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями, правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>

4.3. Возрастная характеристика детей 6-7 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувствительность к отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленному обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «мнением» и «обещанием». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — показатель психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослых выполнять задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, выполнение элементарных действий самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение выключателя, закрывание двери).</p> <p>В сюжетно-ролевых <i>играх</i> дети 7-го года жизни начинают осваивать роли, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьба, рождение ребенка, становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство расширяется, появляются несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети начинают отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое место в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как к продавцу, а как к продавцу, который знает, где находится товар). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры сменить роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок способен к переживаниям и глубине переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время способен к сдержанности, свойственной «эмоциональному предвосхищению» — предчувствие собственных действий и поступков («Если я сделаю так, то буду обрадован»).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается познавательная деятельность. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени зависят от наглядных признаков ситуации. Продолжает развиваться воображение, дети начинают констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с предыдущим, объясняют различными влияниями, в том числе средств массовой информации, стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, длительность произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляются интерес к слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, цифры, слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили <i>конструирование</i> из строительных материалов, владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построения. Дети строят симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе построение, осуществляют постройку. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные конструкции, строить бумажные и придумывать собственные.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер предметных и речевых действий. В недрах диалогического <i>общения</i> зарождаются элементы речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У него развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связность высказывания, отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирования предложений начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы.</p> <p>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в приложении 1.</p>

	<i>части формируемой участниками образовательных отношений.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В изобразительной деятельности детей <i>рисунки</i> приобретают (обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между... Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельность спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, спонтанность процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижения, создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет различные задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, проявляет замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танец).</p>
Физическое развитие	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять действия, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметный усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими. Дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже без указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой). Заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость заботиться о нем.</p>

5. Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП ДО, п. 10.4.3, стр. 40-46)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.2. стр. 42-44)

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 5 годам):

- 1) **СКР** – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 2) **СКР** – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 3) **СКР** – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 4) **СКР** – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 5) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 6) **СКР** – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- 7) **ПР** – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 8) **ПР** – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 9) **ПР** – осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 10) **ПР** – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 11) **ПР** – использует схему для ориентировки в пространстве;
- 12) **РР** – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 13) **РР** – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 14) **РР** – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 15) **РР** – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 16) **РР** – пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 17) **РР** – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 18) **РР** – владеет простыми формами фонематического анализа;
- 19) **РР** – использует различные виды интонационных конструкций;
- 20) **РР** – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) **РР** – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) **РР** – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) **РР** – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) **ХЭР** – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) **ХЭР** – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) **ХЭР** – знает основные цвета и их оттенки;
- 27) **ХЭР** – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) **ХЭР** – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) **ФР** – выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) **ФР** – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) **ФР** – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) **ФР** – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

5.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.3, стр.44-46)

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 7(8) годам):

- 1) **СКР** – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 2) **СКР** – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 3) **СКР** – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 4) **СКР** – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 5) **СКР** – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 6) **СКР** – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 7) **СКР** – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 8) **СКР** – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 9) **ПР** – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 10) **ПР** – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 11) **ПР** – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 12) **ПР** – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 13) **ПР** – определяет времена года, части суток;
- 14) **ПР** – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 15) **РР** – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 16) **РР** – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 17) **РР** – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 18) **РР** – правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 19) **РР** – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 20) **РР** – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 21) **РР** – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 22) **РР** – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 23) **РР** – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) **РР** – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) **РР** – составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) **РР** – владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) **ХЭР** – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) **ХЭР** – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) **ХЭР** – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) **ХЭР** – сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) **ФР** – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) **ФР** – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) **ФР** – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) **ФР** – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 1) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

7. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и отражает:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

8. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения Программы

Парциальная программа	Первые шаги (Петербургское введение для малышей)	«Театр – Творчество – Дети»	«Я люблю Россию»
	Алифанова Г.Т., СПб, Паритет, 2019	Сорокина Н.Ф., Москва, «Аркти», 2004	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2023
Приоритетная образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие
Направления программы воспитания	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания, эстетическое направление воспитания	Патриотическое направление, духовно – нравственное направление

Возрастная аудитория	3 – 7 лет	3 – 7 лет	5 – 7 лет
Пояснительная записка	Программа знакомит с достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа приобщает к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.	Программа ориентирована на разностороннее развитие личности ребёнка, его индивидуальности. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, их распределение в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.	Программа позволяет формировать оптимистичное отношение к окружающей среде, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.
Цель:	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в процессе знакомства с родным городом через построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к моральным ценностям человечества.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эстетически развитую личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательно знакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров. 2. Способствовать освоению детьми различных видов творчества в зависимости от возраста. 3. Совершенствовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, 2. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами способами общения. 3. Формировать начальное представление об истории своей страны, о судьбах

	<p>3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.</p> <p>4. Создавать условия для соприкосновения дошкольника с нравственными общечеловеческими ценностями и богатством культуры родного города.</p>	<p>артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.</p>	<p>многонационального народа его победах и достижениях</p>
Принципы и подходы:	<ul style="list-style-type: none"> – учёт возрастных особенностей детей; – доступность материала; – личностно-ориентированный подход во взаимодействии с ребёнком; – сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю города; – сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру. 	<ul style="list-style-type: none"> – принцип культуросообразности; – принцип систематичности и последовательности; – принцип цикличности; – принцип оптимизации и гуманизации; – принцип развивающего характера; – принцип интереса 	<ul style="list-style-type: none"> – принцип индивидуализации, учета особенностей развития и потребностей ребенка; – принцип признания ребенка участником образовательных отношений; – принцип поддержки детской инициативы формирования познавательных интересов; – принцип интеграции усилий педагогов и специалистов; – принцип комплексности доступности материала соответствия требованиям методов, приемов и условий образования индивидуальным возрастным особенностям детей; – принцип систематичности взаимосвязи материала; – принцип постепенности подачи материала.
Планируемые результаты освоения парциальной программы:	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в названиях памятников архитектуры и их узнает на иллюстрациях и слайдах; – знает основных 	<ul style="list-style-type: none"> – у детей сформированы знания о различных видах театров; – сформированы артистические навыков детей в плане переживания и 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок знает, в какой стране живет – знаком с государственными символами России – имеет представление о некоторых исторических

	<p>архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет фамилии людей, которые прославили наш город; – знает названия элементов архитектуры; – находить сходства и различия в памятниках архитектуры. 	<p>воплощения образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирована модель навыков социального поведения в заданных условиях; – осуществлена устойчивая амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта. 	<p>событиях в жизни своей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважение защитникам Отечества
Ссылка на парциальную программу	https://cloud.mail.ru/public/rPJH/tAu8ZrcQ5	https://cloud.mail.ru/public/rTGK/usg8xdp33	<p>Печатный экземпляр программы в методическом кабинете дошкольной образовательной организации</p> <p>https://detstvo-press.ru/upload/iblock/4aa/6q5xvcdbbmz9m56hqol11ffmuyxqp.pdf</p>
Q-код			

9. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ТНР

В МАДОУ детский сад № 179 принимаются дети на основании рекомендаций ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ с заключением: Тяжелое нарушение речи на **обучение по адаптированной образовательной программе** для детей с ограниченными возможностями здоровья с 4-х лет с согласия родителей (законных представителей).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии,

ринолалии, алалии, заикании и т.д.

**Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи,
подробно описаны в литературных источниках:**

[Логопедия: Учебник для студентов дефектол.
фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.
Шаховской. -
М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998,](#)



[Левина Р. Е. Основы теории и практики
логопедии. —
М.: Просвещение, 1968,
стр. 53 – 70](#)



Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

[Общее
недоразвитие
речи \(ОНР\)](#)

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

- *На I уровне* речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- *на II уровне* речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- *на III уровне* речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- *на IV уровне* речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.



<u>Дизартрия</u>	Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.	
<u>Алалия</u>	Алалия - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга	
<u>Заикание</u>	Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.	
<u>Ринолалия</u>	Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков	
<u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</u>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом	

10. Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (*ФОП ДО, п. 16, стр. 18*)

- **направлена** на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,
- **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,
- **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в

зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Критерии и показатели реализации адаптированной образовательной программы

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Педагогический контроль
ОО «Физическое развитие»	Состояние здоровья	- данные медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр; - лабораторные обследования	мед.с. врач.
	- антропометрия; - функциональное состояние; - показатели двигательной активности; - объем двигательной активности; - продолжительность, интенсивность нагрузок на занятиях по Физическому развитию	Оценка физического развития «Методика комплексной оценки двигательной активности» М.А.Рунова. медико-педагогический контроль за организацией двиг.режима детей.	мед.с. врач, восп. инст. физ.л
	Развитие физических качеств и движений.	Оценка нервно-психического и физического развития детей Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	врач, восп. инст. физ.л
ОО «Познавательное развитие»	– Уровень общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях; – Развитие представлений в области естественных наук, экологии и	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной деятельности Индивидуальные беседы Верещагина Н.В. Диагностика	Восп. групп, восп.

	здоровья, в сфере общественной жизни человека; – Развитие элементарных математических представлений;	педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	
ОО «Речевое развитие»	– Развитие речевой и языковой культуры	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной Индивидуальные беседы Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	Восп груп стар восп
ОО «Речевое развитие» (логопедическое обследование)	– развитие неречевых психических функций; – развитие фонетической стороны речи; – развитие фонематической стороны речи; – развитие лексики и грамматического строя речи; импрессивной и экспрессивной речи; – развитие связной речи.	В.П.Балабанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И. Лалаева «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ (сборник метод. рекомендаций РГПУ им. А.И.Герцена). Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»/ под ред. Ю. Ф. Гаркуши.	Учит
ОО «Социально- коммуникативное развитие»	– отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; – самоощущение ребенка; – отношение к другим людям; – способность к сотрудничеству с другими людьми; – способность к сопереживанию; – развитие социальных навыков; – бережное, ответственное отношение к окружающей природе, рукотворному миру. ----- – уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. – степень социализации. – уровень развития познавательных процессов: внимание; память; мышление; воображение. – психологическая готовность к школе. – моторика. – уровень тревожности у родителей. – психологический климат.	Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа. Наблюдение в период адаптации. Ролевые; Коммуникативные; Психологические игры; Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022 ----- Перспективные графические методики (Р.Тэммл, М. Дорки, В.Ален); Уровень адаптированности ребенка. Я.Стреляу. Социометрия. Методика исследования Тулуз-Пьерона (концентрация внимания, скорость переработки информации); Корректирующие пробы; Методика Мюнстерберга. Проба 10 слов Лурия; Игры со стихами. Методика «4 –ый лишний»	Восп груп ----- Педа

<p align="center">ОО «Художественно-эстетическое развитие» (направление – изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; – знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; – творческое самовыражение детей; – освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом; – создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; 	<p>Наблюдение за ребенком в процессе творчества</p> <p>Анализ результатов детского творчества.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>Восп груп восп</p>
<p align="center">ОО «Художественно-эстетическое развитие». (направление – музыка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень развития музыкальных способностей: – пение; – восприятие музыки; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. 	<p>Ветлугина Н.А. «Диагностика уровня музыкального развития детей».</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022</p>	<p>Му ру</p>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для детей - инвалидов, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут после проведения педагогической и психологической диагностики (в случае предоставления родителями Перечня мероприятий ИПРА - с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации и/или рекомендациями ПМПК). Консультативную помощь родители могут получать у педагога-психолога и учителя-логопеда детского сада (основные специалисты, рекомендованные в ИПРА, осуществляют прием и сопровождение в центре реабилитации).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

11. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО, п. 32, стр. 239-259)

При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в федеральной программе.

Содержательный раздел разработан и сформирован:

- с учетом ФГОС ДО;
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности** (в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО)

ФАОП ДО для детей с ОВЗ <i>Виды детской деятельности и виды активности</i> (ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)	ФГОС дошкольного образования (с изменениями от 17 февраля 2023 года <u>приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955</u>) <i>Виды детской деятельности</i> (ФГОС ДО, п. 2.7)
<u>Виды детской деятельности</u> 1. <i>Предметная</i> деятельность. 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), <u>Виды активности</u> ребенка: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка,	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); 2. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6. двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	спортивных игр и другое); 7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд , труд в природе, ручной труд); 8. музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

11.1. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239-244)

Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)	Задачи воспитания «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра; ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах; ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе; ✓ труд. 	создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности. 	Решение совокупных задач по формированию у детей представлений о ценностях «Человек», «Жизнь», «Мир», «Сотрудничество», «Труд» . Это предполагает решение задач воспитания : <ul style="list-style-type: none"> –воспитание уважения к своему родному краю, своей стране; –воспитание уважительного отношения к взрослым (родителям (законным представителям), соседям и другим), вне национальной принадлежности; –воспитание ценностного отношения к своему народу, к нравственным ценностям; –содействие становлению целостных представлений о добре и зле; –воспитание социальных чувств: сопереживанию, общительности, сотрудничества, умения занимать личностной позиции; –создание условий для возникновения социально значимого поступка: милосердия и заботы; –поддержка трудового усилия дошкольника напряжением нравственных сил для решения задачи; –формирование способности гордиться результатами своего труда и...

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	Формы работы
-------------------	---	--------------

<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (<i>ФАОП ДО, п 32.1.2, стр. 241</i>)</p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, – дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, – обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. – уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом – подбор доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов. – обучение использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты – создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. – осуществление работы по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. 	<p>–</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (<i>ФАОП ДО, п 32.1.3, стр. 242</i>)</p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> – всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, – дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, – обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. – создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, – активизацию речевой деятельности, – накопление детьми словарного запаса. – формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; – воспитание правильного отношения к людям, к вещам; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. – совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. 	<p>–</p>

11.2. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244-247)

Разделы ОО «Познавательное развитие»	Задачи ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244)	Задачи «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244)
---	--	---

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п 32.2.3, стр. 237)	<u>предполагает</u> <ul style="list-style-type: none"> – создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, – стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. – особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. – стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	чел мир Уч реч раз
---	---	---------------------------------------

11.3. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251)

В соответствии с ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247 у дошкольной образовательной организации остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы ОО «Речевое развитие»	Задачи ОО «Речевое развитие» (ФАОП До п 32.3, стр. 247)	Задачи в «Р (ФОП
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) ✓ Подготовка к обучению грамоте ✓ Интерес к художественной литературе 	<u>создание условий</u> для: <ul style="list-style-type: none"> – овладения речью как средством общения и культуры; – обогащения активного словаря; – развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развития речевого творчества; – развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомства с книжной культурой, детской литературой; – развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; – профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	Решение совокупных образовательных задач на приобщение детей к «Красота», Это предполагает направлений воспитания <ul style="list-style-type: none"> – владение отражающими нормы культу – воспитание ценности, ум стремления к богатом, обра

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	С
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО,	<u>направлено на</u> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. – стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР, – формирование связной речи. 	Д

<p>п 32.2.3, стр.249)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, – развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. – обучение в ситуативной речи. – стимулирование желания свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, – формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п. 32.3.4, стр. 250)</p>	<p><u>направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование речевой активности обучающихся. – формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, – развитие когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. – создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. – формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. – формирование связной речи обучающихся с ТНР. – развитие фразовой речи обучающихся с использованием <i>приемов комментированного рисования</i>, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. – составление простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. – создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. – формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. – развитие способности к использованию речи в повседневном общении, – стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

11.4. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251 - 255)

<p>Разделы ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)</p>	<p>Задачи воспитания «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Изобразительное творчество" ➤ "Музыка". 	<p><u>создание условий для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства 	<p>Решение совокупных задач воспитания в области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает приобщение детей к ценностям культуры. Это предполагает решение задач воспитания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств и эстетического вкуса к различным объектам и явлениям культуры.

	<p>(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>бытового, социального), к пр стилей искусства (в соответств</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к традициям и российского народа, шедеврам – становление эстетического, эм окружающему миру для гар мира ребёнка; – создание условий для раскры проживания в разных деятельности; – формирование целостной ка интеллектуального и эмоц освоения детьми; – создание условий для вы творческого потенциала к индивидуальности, поддерж самореализации и сотворчес взрослыми).
--	--	---

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Художественно – эстетическое развитие"	Формы о
<p>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО, п 32.4.4. стр. 253)</p>	<p>Раздел «Изобразительное искусство» Направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формование</i> образов – представлений о реальных и сказочных объектах – <i>развитие</i> кинестетической основы движений, – <i>совершенствование</i> операционально-технических умений – создание условий для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития – формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности, поддерживая ее социальную направленность, – развитие анализирующего восприятия, – закрепление представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, – развитие наглядно-образного мышления, эстетического предпочтения. – создание условий для изобразительной деятельности обучающихся <p>Раздел «Музыка» <u>Направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное, адекватное восприятие разной музыки, – развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового), – привлечение к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). – Формирование умения распознавания настроения музыки, характер (движение, состояние природы) 	<p>Восп руководи деятельн согласуя логопедич - логопед Восп изобрази специаль совместно обучающ время. <u>Вид</u> <u>деятельно</u> изготовле иллюстра коллектив</p> <p>Элем включают занятия формиров окружающ формиро математи сюжетное</p>

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п 32.4.5, стр. 254)	Раздел «Изобразительное искусство» <u>Направлено на</u> <ul style="list-style-type: none"> – решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) с включением отдельных игровых ситуаций. – развитие самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. – создание ситуаций, с опорой на собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. косвенное и стимулирующее руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника, , – введение технических средств обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. 	Муз совместно воспитат занятиях Элементы используют коррекцию Взаимо музыкаль направлен восприятие различной общерече голосовых
	Раздел «Музыка» <u>Направлено на</u> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, – совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. – формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах – совершенствование навыка различать музыку разных жанров и стилей. (Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). – формирование умения понимать, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. – совершенствование умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа – развитие музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового), – умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты 	Актив образоват "Художес являются обучающ специали

11.5. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п 32.5, стр. 255-259)

Разделы ОО «Физическое развитие»	Задачи ОО «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)	Задачи воспит «Физич (ФАОП ДО
<ul style="list-style-type: none"> – физическая культура – представления о здоровом образе жизни и гигиене 	<u>создание условий для:</u> <ul style="list-style-type: none"> – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 	Решение совокупных задач в области «Физическое развитие» ценностям «Жизнь», «Здоровье» Это предполагает решение воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание осознанно основоположенной ценно физического, духовного

	<ul style="list-style-type: none"> – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> человека; – формирование у ребёнка знаний в области безопасного образа жизни; – становление эмоционального здорового образа жизни, подвижным играм, знакомым нормам и правилам; – воспитание активности, самоуважения, – коммуникабельности, уважения к качествам; – приобщение детей к ценностям культуры в целях их физического развития; – формирование у ребёнка представлений о здоровом образе жизни.
--	--	---

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Физическое развитие"
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО, п. 32.5.5, стр. 257)	<p><u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие ответственного отношения к своему здоровью. – формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков – создание возможности для активного участия в оздоровительных мероприятиях – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, – формирование начальных представлений о спорте – развитие представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка – создание пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); – получение положительных эмоций от двигательной активности, – развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. – поддержание интереса к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; – побуждение выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п. 32.5.6, стр. 258)	<p><u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. – физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений). – развитие двигательной креативности обучающихся через введение комплексов упражнений, а также различных импровизационных заданий, – формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков через безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду.

	<ul style="list-style-type: none"> – стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). – расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других людях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья). – осознанное восприятие информации о правилах здорового образа жизни, важности соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. – формирование у обучающихся представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае возникновения (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие") – усвоение речевых образцов того, как надо позвать на помощь в обстоятельствах нездоровья (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")
--	--

12. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации адаптированной программы — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации адаптированной программы — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

Средства реализации адаптированной программы (средства обучения) — это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

ФОРМЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	МЕТОДЫ реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	СРЕДСТВА реализации программы, которые представляют
Формы получения дошкольного образования (ФОП ДО, п. 23.1 – 23.3, стр.	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) (ФОП ДО, п. 23.6, стр. 150)	Совокупность материальных и идеальных объектов

148):

- В образовательной организации.
- В форме семейного образования.
- Может использоваться сетевая форма реализации программы.

Формы организации образовательной деятельности (ФОР ДО, п. 24.1, стр. 152):

- организация различных видов детской деятельности;
- режимные процессы;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности (ФОР ДО, п. 24.2, стр. 153):**

- совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию – педагог не является участником

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) **информационно-рецептивный метод** предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) **эвристический метод (частично-поисковый)** предполагает

Демонстрационные и раздаточные средства (ФОР ДО, п. 23.7, стр.151)

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

<p>деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>	<p>решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях);</p> <p>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p> <p>6) метод проектов - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
--	--	--

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

13. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО, п.38, стр. 460)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности.

В совместной и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим),

приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

14. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 24, стр. 152)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

14.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

14.2.Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

У Т Р Е Н Н И Й О Т Р Е З О К В Р Е М Е Н И	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая <u>в утренний отрезок времени</u>, включает (ФОП ДО, п.24.10, стр. 154):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
	<p>Занятия (ФОП ДО, п.24.11 - 24.14, стр. 155)</p> <p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. (Постановления Главного</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде</p>

	<p>государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания", табл. 6.6)</p>	<p>образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p>
П Р О Г У Л К А	<p>Образовательная деятельность, <u>осуществляемая во время прогулки</u>, включает (ФОП ДО, п.24.15, тр. 155):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
В Е Ч Е Р Н И Й О Т Р Е	<p>Образовательная деятельность, <u>осуществляемая во вторую половину дня</u>, включает (ФОП ДО, п.24.16, стр. 156):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные

<p>З О К</p> <p>В Р Е М Е Н И</p>		<p>проекты, коллекционирование и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).
	<p>Во вторую половину дня педагог организует культурные практики (ФОР ДО, п. 24.18 – 24.22, стр. 157)</p>	<p>Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p> <p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); – в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); – коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); – чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). – Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления,

		художественная литература и другое. – В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.
--	--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики лежат в основе проектирование **Рабочей программы воспитания (п. 18 данной Программы)** и реализуется через **Календарный план воспитательной работы (п. 26 данной Программы)**.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание уважения и терпимости к другим людям. – Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. – Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности 	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
Практики целостности телесно-духовной организации	

<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. – Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. – Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. – Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи 	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
--	--

Практики свободы

<ul style="list-style-type: none"> – Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. – Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. – Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
---	---

Практики расширения возможностей ребёнка

<ul style="list-style-type: none"> – Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. – Создавать условия для применения 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-</p>
---	---

самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. – Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
--	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

15. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25, стр. 157)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для **организации свободной самостоятельной деятельности** детей является **утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.**

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для **поддержки детской инициативы** педагог учитывает следующие **условия**:

- 1) возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);
- 2) организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);
- 3) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- 4) осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 5) оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (*ФГОС ДО, п. 3.2.5*);
- 6) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 7) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 8) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 9) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 10) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 11) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 12) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

возраст	Проявление детской инициативы	Способы поддержания детской инициативы
<u>3 - 4 года</u>	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного	Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

	возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	
С 4 - 5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).</p>
5 - 7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет

		ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

-) выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
-) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
-) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
-) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
-) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

-) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
-) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
-) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат взаимодействия с родителями (законными представителями):

-) организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
-) повышение уровня родительской компетентности;
-) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и	— беседы;
------------------	-----------

взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – сочинения; – посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей) – организация дней открытых дверей в детском саду; – собрания - встречи (взаимообмен разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, ориентированные на развитие доверительных отношений между педагогами и родителями; – индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей). – непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях); – опосредованное общение (письменные формы общения): стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также электронная почта, мессенджеры (Телеграм), социальные сети (ВКОНТАКТЕ) , личные блокноты (обмен информацией о том, что происходит дома и в детском саду), ящик для предложений (записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> – конференции (в том числе и онлайн - конференции) ; – родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные); – родительские и педагогические чтения; – лекции; вебинары; – семинары; – мастер-классы; – тренинги.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Традиционные формы и инновационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр); – аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов"; – <i>семейные художественные студии</i> — мастерские, объединяющие семьи обучающихся для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера; совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>семейные праздники</i> — это особый день, объединяющий педагогов и семьи обучающихся по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). – <i>семейный театр</i> - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада), созданное не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра). – <i>проекты</i> — предполагает изменение роли воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, что помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям, к своей личности. Проект объединяет усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. – <i>Семейный календарь</i> может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей обучающихся; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. <u>I часть</u> - <i>инвариантная</i> часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать сведения: <ul style="list-style-type: none"> – о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; – о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; – о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; – о мероприятиях, проводимых для семей обучающихся в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); – о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; – о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; – о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; – афоризмы о воспитании; – рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и
--	---

	<p>культуру района, города).</p> <p><u>II часть</u> - <i>вариативная</i> часть, планируемая семьей, может содержать сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; – о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей); – о достижениях ребенка.
--	--

Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

17. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

17.1.Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы

Цель программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

17.2.Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития, ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

17.3.Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **регламентирует**

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и **обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов**;
- **самостоятельную деятельность обучающихся** с тяжелыми нарушениями речи;
- **взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

17.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

17.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1) **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях**:
 - 1.1) *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - 1.2) *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - 1.3) *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- 2) **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3) **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4) **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

17.6. Организация коррекционной работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии (ФАОП ДО, п. 43.1, стр. 554)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для **оказания им адресной психологической помощи** и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п. 27.2, стр. 166).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК и/или коллегиального заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. (ФОП ДО, 28.7.1, стр. 171)

Оказание адресной психологической помощи целевым группам обучающихся и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения

Целевые группы обучающихся (ФОП ДО, п. 27.2, стр. 166)	Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п. 27.8, стр. 167)
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Не актуально для групп компенсирующей направленности, в которую по решению ПМПК зачисляются дети с ОВЗ
2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО. ФОП ДО п. 28.5, стр. 170 - Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
– обучающиеся по	Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании

<p>индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещения ДОО</p>	<p>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p>ФОП ДО, п. 28.6, стр. 170 - КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p>ФОП ДО, п. 28.6.1, стр. 170 - Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>ФОП ДО, п. 28.6.2, стр. 171 - Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>ФОП ДО, п. 28.7, стр. 171 - Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;	<p>ФОП ДО, п. 28.8, стр. 171 - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>ФОП ДО, п. 28.8.1, стр. 172 - Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p>ФОП ДО, п. 28.8.2, стр. 172 - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	<p>К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статья 1</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с ПЛАНОМ МЕРОПРИЯТИЙ по работе с детьми с ОВЗ.</p>
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству),	<p>Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 1.</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с ПЛАНОМ</p>

признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	МЕРОПРИЯТИЙ по работе с детьми с ОВЗ.
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	<p>ФОП ДО, п. 28.9, стр. 172 - К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы с психологическим здоровьем; – эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); – поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); – проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); – проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). <p>ФОП ДО, п. 28.9.1, стр. 172 - Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>ФОП ДО, п. 28.9.2, стр. 172 - Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

17.7.Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики учителем – логопедов речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО, п. 43.10, стр. 558 - 561)

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 -) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- II) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - III) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
 3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
 4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносятся коллегиальное заключение. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель – логопед и специалисты, работающие с детьми группы, компенсирующей направленности. Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

17.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 561 - 567)

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в

[«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» \(автор Н. В. Нищева\)](#), представленной в [«Навигаторе образовательных программ дошкольного образования»](#):

Общее недоразвитие речи				Фонетико-фонематическое недоразвитие
Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития	
ФАОП ДО, п. 43.11.1, стр. 562	ФАОП ДО, п. 43.11.2, стр. 562	ФАОП ДО, п. 43.11.3, стр. 563	ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 564	Старшая группа ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 565
				Подготовительная группа ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 566

Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.	Организация коррекционно – развивающей работы педагога
<p>Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логопедические воздействия учителя-логопеда; – взаимодействие с педагогом – психологом, неврологом, воспитателями, родителями. 	<p>Коррекционно – развивающая работа педагога строится на основе психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплексная диагностика интеллектуального развития обучающихся; анализ личных данных; – Коррекционно-развивающие занятия; – Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, психологами, родителями); – Участие в ППк образовательного учреждения, ЦППМСС Калининского района.
<p>Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.</p> <p>Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.</p> <p>Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет.</p> <p>Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.</p> <p>Учитель-логопед детского сада является членом психолого – педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении</p>	<p>Коррекционные занятия проводятся в соответствии с выявленной проблемой индивидуально или малыми подгруппами, которые формируются в ППк (с письменного согласия родителей). Помимо непосредственной работы с обучающимися, педагог участвует в педагогических советах в ДОО, методических объединениях города, ведёт педагогическую работу с родителями обучающихся.</p> <p>Педагог - психолог детского сада является членом психолого-педагогического консилиума образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении</p>

<u>2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»)</u>	<u>организации»)</u>
---	----------------------

18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

18.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

18.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целями рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- 1) Формирование у дошкольников представлений о социальной действительности родного города/края
- 2) Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Общие задачи воспитания в ДОО: (ФОП ДО, п.29.2.1.2, стр. 174)

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (ФАОП ДО, п. 49.5, стр. 719)

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитывая контингент обучающихся групп МАДОУ детский сад № 179 (дети с тяжелыми нарушениями речи), при разработке *части формируемой участниками образовательных отношений* рабочей программы воспитания были выделены к реализации следующие **задачи**:

1. Формирование равноправных отношений между обучающимися.
2. Приобщение обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни
3. Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, детям – инвалидам, детям с иной этнокультурой (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);
4. Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

18.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

18.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем

- воспитывающие среды,
- общности,
- культурные практики,
- совместную деятельность
- события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы и является вариативной составляющей воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. *(ФАОП ДО, п 49.1.3.3, стр. 696)*

Социокультурный контекст (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Микрорайон, в котором находится МАДОУ детский сад № 179 относится к Железнодорожному району Екатеринбурга, он густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В **100 м** от МАДОУ детский сад № 179 находится остановка, проезд осуществляется общественным наземным транспортом до различных станций метрополитена.

МАДОУ детский сад № 179 территориально приближен к ГОУ СОШ № 184, в котором реализуется приоритетное патриотическое направление дополнительного образования. Также в шаговой доступности находится детская библиотека № 14, с которой налажено тесное сотрудничество. На расстоянии 1 км от ГБДОУ № 39 расположен Дом Молодежи «Атлант», где для детей организуются фестивали, концерты, праздники, выставки, акции общественных организаций, спортивные соревнования и турниры и работает много кружков и студий различной направленности. Такое расположение ГБДОУ № 46 обеспечивает благоприятные условия для сетевого взаимодействия и успешной адаптации обучающихся в социуме.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др. В рамках [Концепции воспитанию юных петербуржцев](#) на 2020 – 2025 годы в ГБДОУ № 39 реализуется *Парциальная программа «Первые шаги (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет)» (авт. Г.Т. Алифанова), СПб.*

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой Санкт-

Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда	<p>определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. 	
Общности (сообщества) Организации: (ФАОП ДО, п. 49.1.3.2, стр. 694)	1. Профессиональная общность	<p>Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
		<p>К профессиональным общностям в ГБДОУ № 39 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет; – Методическое объединение воспитателей и специалистов службы сопровождения; – Творческая (инициативная группа); – Временные рабочие группы по решению текущих задач; – Психолого-педагогический консилиум (ППК).
	2. Профессионально-родительская общность	<p>Сотрудники Организации, члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.</p>
		<p>К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ № 39 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совет родителей ГБДОУ № 39; – Совет родителей групп.

	3.Детско-взрослая общность:	<p>Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
	4.Детская общность:	<p>Общество других детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности</p>
		<p>К детским общностям в ГБДОУ № 39 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые объединения; – коллектив обучающихся ДОО в целом; – спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).
Деятельности и культурные практики (ФАОП ДО, п. 49.1.3.4, стр. 696)		<p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям); – культурные практики (активная, самостоятельная <u>апробация</u> каждым

	<p>ребенком инструментального и ценностного <u>содержаний, полученных от педагогического работника</u>, и способов их реализации в различных видах деятельности <u>через личный опыт</u>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). <p>Описание средств реализации цели воспитания подробно описано в данной Программе в пункте 14 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО, п 29.3.5.3, стр. 186)</p>	<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тп), – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тп), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
<p>События (ФОП ДО, п 29.3.5.2, стр. 185)</p>	<p>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.</p>

18.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания (ФАОП ДО, п 49.1.4, стр. 697)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания **даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ** к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (ФАОП ДО, п 49.1.6, стр. 698)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели/целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу о близких. Способный различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иносituациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным чувствам долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать участие в жизни семьи, коллектива, общества. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на равных.
Познавательное	Знания (Познание)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в саморазвитии, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной деятельности, продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий традиционными ценностями российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде).
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к труду, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и заданий.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве.

эстетическое (Эстетическое, ФОП ДО)	красота	отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, об эстетического вкуса.
---	---------	---

18.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2, стр. 707)

18.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление воспитания	Ценности	Основа	Цель	Задачи	Содержание/направления деятельности
Патриотическое направление воспитания. (ФАОП ДО, п. 49.2.2, стр. 708)	Родина и природа	Патриотизм как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	<ul style="list-style-type: none"> Знание об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России (когнитивно-смысловой компонент) любовь к Родине - России, уважение к своему народу, народу России в целом; (эмоционально-ценностный 	<ul style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как 	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного

			<p>компонент)</p> <p>– укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России (регуляторно-волевой компонент)</p>	<p>представитель своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p><u>Духовно</u></p> <p>=</p> <p><u>нравственные</u></p> <p><u>направления</u></p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы</p>	<p>- формирование способности к духовному развитию, нравственному</p>		<p>– освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и</p>

ение воспита ния. (ФОП ДО, п. 29.2.2.2, стр. 175)		дошкольн иков на основе творческо го взаимоде йствия в детско - взрослой общности	самосовершенство ванию, индивидуально- ответственному поведению.		личностном аспектах.
Социальн ое направле ние воспитан ия. (ФАОП ДО, п 49.2.3, стр. 708)	Семья, дружба, человек и сотрудниче ство	ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственн ой жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообра зие социальн ых отношени й и социальн ых ролей.	формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1. Формирован ие у ребенка с ОВЗ представлен ий о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомлени е с распределен ием ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничес тва и взаимопомо щи людей в различных видах деятельност и (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихс я с ОВЗ в	– Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; – воспитание навыков поведения в обществе; – обучение сотрудничеству, в групповых формах в продуктивных видах деятельности; – анализ поступков и чувств - своих и других людей; – организация коллективных проектов заботы и помощи; – создание доброжелательно го психологическог о климата в группе.

				<p>группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
<p>Познавательное направление воспитания. (ФАОП ДО, п 49.2.4, стр. 709)</p>	Знания (познание)	<p>формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	Формирование ценности познания	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>– совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой</p>

					<p>деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>(ФАОП ДО, п. 49.2.5, стр.710)</i></p>	Жизнь и здоровье	Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой	сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в Организации.

		<p>деятельно сти, спорта, прогулок</p>		<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	
Трудовое направление	труд		формирование ценностного	1) Ознакомление	– показать детям с ОБЗ

<p>ние воспитан ия. (ФАОП ДО, п 49.2.6, стр. 711)</p>			<p>отношения обучающихся к труду, трудолюбия, также в приобщении ребенка к труду</p>	<p>обучающихся с ОВЗ видами труда педагогическ их работников и воспитание положительн ого отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразован ием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогическ их работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формировани е навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формировани е элементарны х навыков планировани я.</p> <p>3) Формировани</p>	<p>необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей), так как данная черта непрерменно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям с ОВЗ самостоятельнос ть в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующе е настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие</p>
--	--	--	--	--	--

				е трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
Этико-эстетическое направление воспитания. (эстетическое –ФООП ДО) (ФАОП ДО, п 49.2.7, стр. 712)	культура и красота	формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения	Цель этического воспитания - формирование конкретных представления о культуре поведения Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и	Направления деятельности воспитателя по этическому воспитанию предполагают следующее: – обучать уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть педагогических

				<p>культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <p>– выстраивание взаимосвязи</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы.
--	--	--	--	--	--

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации.. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Описание видов и форм деятельности, которые используются в деятельности ГБДОУ детский сад № 39 в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Социологический опрос – Интервьюирование – «Родительская почта»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в субботниках по благоустройству территории; – Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – участие в работе Совета родителей, Общего собрания работников Педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (стенды, заочные консультации на буклетном носителе, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; – памятки, буклеты; – создание странички на сайте ДОО; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания; – выпуск газеты/журнала для родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Совместные праздники, развлечения. – Встречи с интересными людьми – Семейные клубы – Клубы по интересам для родителей; – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – Творческие отчеты педагогов

18.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.

18.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.3.1, стр. 714)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	О
1.	Определение ценностно - смыслового наполнения жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, логотип для обучающихся и внутренняя символика.
2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов Организации; – праздники и мероприятия. 	АОП ДО для детей с ОВЗ 179
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу, подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с родителями. Социальное партнерство с образовательным окружением. Договоры и локальные акты.

18.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (ФАОП ДО, п 49.3.2, стр. 716)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающиеся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- **Среда** включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- **Среда** отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- **Среда** экологичная, природосообразная и безопасная.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- **Среда** предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

18.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение подробно прописаны в **пункте 23.1.** данной Программы.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал реализуемой программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Далее представлены административные решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
Заведующий (1 человек)	Организует просветительскую работу с родителями (лиц, их заменяющих). Оказывает содействие педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Контролирует воспитательную,

	методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель (2 человек)	<p>Обеспечивает внутрифирменное обучение работников по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Педагог – психолог (5 человек)	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ГБДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, родителям, педагогическим работникам в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, родителей, работников ДОО.</p>
Воспитатель (24 человек)	<p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности обучающихся, вносит коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Способствует развитию общения, решает проблемы, возникающие в общении обучающихся, родителей, педагогов. Соблюдает права и свободы, несет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность обучающихся в период образовательного процесса.</p>
Учитель – логопед (12 человек)	<p>Взаимодействует с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Учитывает индивидуальные особенности. Способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития, роста познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Соблюдает права и свободы обучающихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель (3 человек)	<p>Формирует эстетический вкус обучающихся. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности. Координирует работу педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания.</p>
Помощник воспитателя (12 человек)	<p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>
Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) в рамках договора о сотрудничестве.	

18.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 718)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

- ✓ **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- ✓ **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- ✓ **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- ✓ **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- ✓ **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

19. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Важное значение при определении содержательной основы АОП ДО и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности организации имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования выделяются такие особенности осуществления образовательного процесса, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом климатических, демографических, национально - культурных и других региональных особенностей.

Климатические особенности.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) **холодный период - образовательный: (сентябрь-май),** составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) **летний период - оздоровительный (июнь-август),** для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических

условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую

половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся:

- 1) Наличие среди родителей широко представленной социальной группы молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним уровнем образования, воспитывающих 1 или 2 детей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги организацией.

Национально-культурные особенности осуществляется с учетом доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, дом детского творчества), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *поликультурного образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северо-западного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Региональный компонент

Основные функции дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- укрепление национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольной образовательной организации, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по Ураловедению.

Региональный компонент Программы направлен на формирование целостных представлений о родном крае. Содержание регионального компонента включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького екатеринбуржца.

На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями.

Также осуществляется консультативная поддержка специалистами ДОУ родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий. При организации образовательного процесса

учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Этнический состав семей воспитанников средней группы в основном имеет однородный характер, контингент детей из русскоязычных семей. Таким образом, с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений местных писателей, (Бажов П.П., Крапивин) композиторов, художников; образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством; народных игр.

МАДОУ детский сад № 179 участвует в воспитательно-значимых проектах на различных уровнях: МАДОУ детскому саду № 179 присвоен статус проектно-методической площадки по теме «Апробация концепции интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста – ТЕХНОПАРК «Орбиталь» на 2023-2026 гг.

МАДОУ детский сад № 179 присвоен статус инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения на 2023-2024 гг.

Детский сад является участником Городского пилотного проекта «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

20. Выбор парциальных образовательных программ с учетом возможностей, потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива

Парциальная программа	Первые шаги (Петербурговедение для малышей) Алифанова Г.Т., СПб, Паритет, 2019	«Театр – Творчество – Дети» Сорокина Н.Ф., Москва, «Аркти», 2004	«Я люблю Россию» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	«Мир без опасности» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.)
Приоритетная образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Социально- коммуникативное развитие
Направления программы	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания, эстетическое	Патриотическое направление, духовно –	Социальное направление воспитания, Физическое и

воспитания		направление воспитания	нравственное направление	оздоровительное направление воспитания
Возрастная аудитория	3-7 лет	3-7 лет	5 – 7 лет	3-7 лет
Ссылка на парциальные программы	https://cloud.mail.ru/public/rPJH/tAu8ZrcQ5	https://cloud.mail.ru/public/rTGK/ush8xdp33	Печатный экземпляр программы в методическом кабинете дошкольной образовательной организации https://detstvo-press.ru/upload/iblock/4aa/6dyq5xvcdbmz9m56hqol11ffmjuvxqp.pdf	https://cloud.mail.ru/public/e7qz/rWYkzB2iy
Содержательный компонент парциальных программ			в печатном экземпляре программы (в методическом кабинете дошкольной образовательной организации)	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

21. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО, п. 51.3, стр. 723)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

21.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

21.1.1. Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

21.1.2. Специализированные условия организации образовательного процесса:

- Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители

21.1.3. Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК);
- Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

21.1.4. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (с детьми – инвалидами) предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность,

низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микроподгруппах, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом), для этого ребенка проектируются **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) либо **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

При проектировании индивидуальной **образовательной** траектории следует опираться на ряд **принципов**:

- принцип ориентации на возможности ребенка - инвалида, т.е. индивидуально-психологические, клинические, поведенческие особенности;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с индивидуальным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В индивидуальный образовательный маршрут целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем мире. **Индивидуальный образовательный маршрут** направлен на социализацию обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) и способствует нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) является подготовка педагогов с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольной образовательной организации, программ внутрифирменного обучения, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, в том числе инклюзивным, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в создании условий для организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

22. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 52, стр. 733)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППРС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с федеральной адаптированной программой и ФГОС ДО. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом Методических рекомендаций и [Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды](#) <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

22.1. В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно - пространственная среда Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). РППС созданная в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Непременным условием создания развивающей предметно - пространственной среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса, что соответствует [концепции В. А. Петровского \(«Концепция построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского \(1993г.\)](#)

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). *(ФАОП ДО, п. 52.2, стр. 734)*

22.2. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, определенные в ФАОП ДО и во ФГОС дошкольного образования:

- **содержательная насыщенность и динамичность**- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемость** развивающей предметно-пространственной среды: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **полифункциональность** среды открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **доступность** среды обеспечивает возможность свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасность** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичность** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- **вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность *детей (ФГОС ДО, п 3.3.4.4)*

Кроме того, построение развивающей предметно-пространственной среды построено на следующих **принципах** (Петровский В.А.):

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение предоставляет ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.
- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**:

- *психологические факторы*, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- *психофизиологические факторы*, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- *зрительные ощущения*, учитывающие освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- *слуховые ощущения*, учитывающие совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- *тактильные ощущения*, материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- *физиологические факторы* призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- *антропометрические факторы*, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам среды.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

22.3. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и мини-центров в групповых помещениях МАДОУ детский сад № 179 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации, – беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом – беседы с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека нормативно – правовой документации; – Компьютер, принтер, телефон, факс – Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам; – Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; – Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; – Демонстрационный, раздаточный материал для организации образовательной деятельности. – Диссеминация опыта работы педагогов. – Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). – Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов.
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинский кабинет, – процедурная, – два изолятора, – туалетная комната

Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные и физкультурные занятия – Утренняя гимнастика; – Развлечения, тематические, физкультурные досуги; – Театральные представления, праздники; – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Пианино – Шкаф пособий, игрушек, атрибутов – Музыкальный центр, аудиодиски – Мультимедийный проектор, экран, ноутбук – Детские музыкальные инструменты – Атрибуты для танцевальных упражнений – Театр перчаток, ширма – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для родителей, визитка ДОО. – Система навигации и информатизации внутри детского сада – Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность, – Физкультурное занятие на улице. – Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное, (столы, скамьи), веранды – Спортивное оборудование. – Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. – Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение режимных моментов – Совместная и самостоятельная деятельность – Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> – Детская мебель для практической деятельности; – Игровая мебель. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др – Уголок природы, экспериментирования. – Книжный, театрализованный, изоуголок; – Физкультурный уголок – Дидактические, настольно-печатные игры. – Конструкторы (напольный, ЛЕГО и др). – Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционная работа воспитателя по 	<ul style="list-style-type: none"> – Зеркало настенное.

«Речевой уголок» (центр коррекции)	<p>заданию учителя – логопеда, педагога - психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная деятельность детей – Совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Стульчики и стол для занятий у зеркала. – Полка или этажерка для пособий. – Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). – Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. – Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. – Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. – «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. – Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. – Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). – Игры для совершенствования грамматического строя речи по лексическим темам («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). – Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Микроцентр «Физкуль- турный уголок» (центр двигательной активности)	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) – Оборудование для прыжков (Скакалка короткая) – Оборудование для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) – Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – Литература природоведческого содержания.

		<ul style="list-style-type: none"> –Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные –Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. –Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Лаборатория» (центр экспериментиро вания)	– Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности	– игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для организации наблюдения и труда
Микроцентр «Развивающие игры (центр логики и математики)	– Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> –Дидактические игры –Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская» (центр конструировани я)	<ul style="list-style-type: none"> – Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. – Развитие ручной умелости, творчества. – Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> – напольный строительный материал; – конструктор «Лего» – пластмассовые кубики; – транспортные игрушки – схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др)
Микроцентр «Игровой уголок» (центр игры)	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. – Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – куклы – постельные принадлежности; – посуда: столовая, чайная кухонная; – сумочки;
Микроцентр «Уголок безопасности» (центр безопасности)	– Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, настольные игры по профилактике дорожно-транспортных происшествий – Макеты перекрестков, районов города, – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения

Уголок уединения	- снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Переносная ширма, Альбомы с фотографиями членов семьи, мячик дружбы, мимический кубик, кукла «Успокоюшка», телефон, «Лото настроения», пиктограммы эмоций, сундучок настроения, коробка-мирилка, мягкие подушки, карандаши, альбом.
Микроцентр «Патриотический уголок»	– Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	– Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города. – Макеты домов, музеев, памятников и др.
Микроцентр «Книжный уголок»	– Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	– Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) – Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	– Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширма – Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская» (центр творчества)	– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. – Развитие ручной умелости, творчества. – Выработка позиции творца	–цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. –Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	–Музыкальные инструменты –Предметные картинки «Музыкальные инструменты» –Музыкально-дидактические игры
Спальное помещение	– Дневной сон; – Гимнастика после сна	- Спальная мебель.
Раздевалка	– Прием детей – Продуктивная деятельность детей. – Хранение верхней одежды – Информационно-просветительская работа с родителями.	– шкафы для верхней одежды детей и персонала – Информационные стенды для родителей. – Выставки детского творчества.

23. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий (ФАОП ДО, п. 53, стр. 735)

23.1. Кадровые условия (ФАОП ДО, п 53.1, стр. 735)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в

- Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),
- профессиональных стандартах
 - "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
 - "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
 - [«Педагог – дефектолог»](#), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027);
 - [«Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "
 - [«Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

23.2.Кадровые условия реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) включены следующие педагогические должности:

Должность	Требования к образованию
Учитель - логопед	Высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр). Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
Воспитатель (старший воспитатель)	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
Педагог - психолог	Высшее образование по профильным направлениям Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
Музыкальный руководитель	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
Инструктор физической культуры	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы

дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП. Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

23.2. Финансовые условия (ФАОП ДО, п 53.2, стр. 736)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом обучающихся и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Программы ФГОС ДО, достаточен и необходим для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетной дошкольной образовательной организации осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитывают потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что [приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601](#) воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности.
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении адаптированной образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения

государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными [Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(с изменениями на 1 декабря 2022 года\)](#), при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

23.3. Материально-технические условия (ФАОП ДО, п 53.3, стр. 736)

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных [во ФГОС ДО](#) результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие (ФОП ДО, п. 32.1):

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#),

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания".

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

23.4.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Екатеринбург (Железнодорожный район). Дошкольная образовательная организация размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально – техническая база ДОО, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены детской мебелью.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Оснащенность помещений дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную

реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В дошкольной образовательной организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, МФУ, принтер. В ДОО имеются ноутбуки, проекторы, экраны дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан официальный сайт дошкольной образовательной организации.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ДОО адаптированной образовательной программе ДО требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента обучающихся.

Оснащенность помещений дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Деятельность педагогов ДОО ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, обучающее видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие дошкольной образовательной организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер. В ДОО имеются ноутбуки, проектор, экран дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт дошкольной образовательной организации. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

24. Распорядок и режим дня (ФОП ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233)

24.1. Организация распорядка и режима дня.

Организация распорядка и режима дня в дошкольной образовательной организации производится в соответствии с [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания"](#) и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. (п. 183)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

24.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП ДО, п. 35.12, стр. 221)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (ФОП ДО, п. 35.13.1, стр. 223):

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

24.3. Виды режимов пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный режим	Сентябрь
Режим дня на холодный период года	Сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	июнь, июль, август
Щадящий режим	Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником (врач, медсестра) после перенесенного заболевания на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз (в соответствии с СанПиН) Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры
Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе (группа последней посещает музыкальный/спортивный зал).
Режим двигательной активности	В течение года

ЩАДЯЩИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ) РЕЖИМ ДНЯ

Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, для детей, перенесших острые заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

.....

Двигательный режим дня

.....

<p><u>Двигательный режим в течение дня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия в зале, на прогулке • Физкультминутки во время занятий • Музыкальные занятия • Прогулка • Прогулка за пределы участка • Корригирующая гимнастика после сна • Физкультурный досуг • Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) • Спортивный праздник 	<p><u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (солнце, воздух, вода) • Профилактика заболеваний (кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат) • Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; • Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) • Аутопсихопсихогимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций - Коррекция поведения • Пропаганда здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-печатная информация; - курс лекций и бесед для родителей. 		
<p><u>Организация рационального питания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение режима питания; 	<p><u>Создание условий для двигательной деятельности:</u></p> <table border="1" data-bbox="949 1342 2074 1382"> <tr> <td data-bbox="949 1342 1397 1382">Вид двигат. активности</td><td data-bbox="1397 1342 2074 1382">Необходимые условия</td></tr> </table>	Вид двигат. активности	Необходимые условия
Вид двигат. активности	Необходимые условия		

<ul style="list-style-type: none"> • Калорийность питания; • Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • Гигиена приема пищи; • Правильность расстановки мебели; • Организация второго завтрака (соки); • Соблюдение питьевого режима; • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. 	Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
	Движения под музыку	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение
	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

25. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Адаптированной образовательной программы (ФОП ДО, п. 33, стр. 195 - 218)

25.1. Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО, п. 33, стр. 195 – 205)

25.1.1. Примерный перечень художественной литературы. От 4 до 5 лет (ФОП ДО, п.33.1.4, стр. 198)

Малые формы фольклора.	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира.	«Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар.

Песенки.	песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).
Сказки.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Проза	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору);

	Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки писателей России.	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

25.1.2. Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет (ФОР ДО, п.33.1.5, стр. 200)

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н.

	Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки писателей России.	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по

	выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки писателей разных стран.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проислер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

25.1.3. Примерный перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет (ФОР ДО, п.33.1.6, стр. 203)

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
-------------------------------	--

Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
Былины.	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Проза.	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок

	овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».
Литературные сказки писателей России	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

25.2. Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО, п 33.2, стр. 205 - 214)

25.2.1. Примерный перечень музыкальных произведений. От 4 лет до 5 лет. (ФОП ДО, п 33.2.6. , стр. 209)

Слушание.	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
Песни.	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Этюды-драматизации.	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
Игры с пением.	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

25.2.2. Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет (ФОР ДО, п. 33.2.7, стр. 210).

Слушание.	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения.	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар.

	мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры. Игры.	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

25.2.3. Примерный перечень музыкальных произведений. От 6 лет до 7 лет. (ФОР ДО, п. 33.2, стр. 212)

Слушание.	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение. Упражнения на развитие	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз.

слуха и голоса.	Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
Песни.	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения Упражнения.	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.
Этюды	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
Танцы и пляски.	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры. Игры.	Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.	

Развитие звуковысотного слуха	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».
Развитие чувства ритма.	Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».
Развитие восприятия музыки. Развитие музыкальной памяти.	«На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

25.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО, п. 33.3., стр. 214 -215)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 4 до 5 лет (ФОП ДО, п. 33.3.3.,стр. 214)	От 5 до 6 лет. (ФОП ДО, п. 33.3.4., стр. 214)	От 6 до 7 лет (ФОП ДО, п. 33.3.5., стр. 214)
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»;	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март»,

	В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».	букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».	«Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый - полосатый».	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

25.4. Примерный перечень анимационных произведений (ФОР ДО, п. 33.4. стр. 215)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Возраст	Название
с 5 лет (ФОР ДО, п. 33.4.1, стр. 215 - 217)	<ul style="list-style-type: none"> – Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. – Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.Дегтярев, 1967. – Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. – Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. – Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. – Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. – Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. – Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. – Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. – Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. – Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. – Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

	<ul style="list-style-type: none"> – Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. – Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. – Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. – Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. – Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. – Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. – Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. – Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. – Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. – Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. – Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. – Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. – Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. – Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. – Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. – Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. – Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
6 – 7 лет (ФОР ДО, п. 33.4.2, стр. 217 - 218)	<ul style="list-style-type: none"> – Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. – Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. – Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. – Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. – Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. – Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. – Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. – Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. – Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. – Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. – Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

	<ul style="list-style-type: none"> – Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А.Попов. 1975. – Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. – Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», 2018. – Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. – Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. – Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. – Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. – Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. – Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. – Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. – Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. – Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев и др., 2020.
7 – 8 лет (ФОР ДО, п. 33.4.3, стр. 218)	<ul style="list-style-type: none"> – Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. – Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. – Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. – Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. – Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. – Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. – Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. – Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. – Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

26. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. План является единым для ДОО.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:

Содержание дел, событий, мероприятий;	Участвующие дошкольные группы;	Сроки проведения, в том числе сроки подготовки;	Ответственные лица.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации *(ФАОП ДО, п. 54.1, стр. 737)*

Месяц	Основные государственные и народные праздников, памятные дат	Рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно
Январь	– 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	– 27 января: День памяти жертв Холокоста
Февраль	– 8 февраля: День российской науки; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.	– 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
Март	– 8 марта: Международный женский день;	– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

	– 27 марта: Всемирный день театра.	
Апрель	– 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; – 22 апреля: Всемирный день Земли.	
Май	– 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы; – 19 мая: День детских общественных организаций России; – 24 мая: День славянской письменности и культуры.	– 13 мая: день основания Черноморского флота – 18 мая: день основания Балтийского флота
Июнь	– 1 июня: Международный день защиты обучающихся; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: День русского языка – 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837) – 12 июня: День России.	
Июль	– 8 июля: День семьи, любви и верности;	– 30 июля: День Военно-морского флота
Август	– 12 августа: День физкультурника (ФОП ДО) – 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 27 августа: День российского кино.	– 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
Сентябрь	– 1 сентября: День знаний; – 8 сентября: Международный день распространения грамотности (ФОП ДО) – 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	– 7 сентября: день Бородинского сражения
Октябрь	– 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; – 3 октября: День защиты животных (ФОП ДО) – 5 октября: День учителя; – Третье воскресенье октября: День отца в России.	
Ноябрь	– 4 ноября: День народного единства;	

	<ul style="list-style-type: none"> – Последнее воскресенье ноября: День матери в России; – 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 	
Декабрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; – 8 декабря: Международный день художника; – 9 декабря: День Героев Отечества; – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации (ФОП ДО) – 31 декабря: Новый год 	– 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

27. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности в ДОО гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей с ОВЗ в образовательном процессе. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесозидающей и развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, нарушений эмоционально – волевой и коммуникативной сферы и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-игровая среда).

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно – развивающей работы:

- варьирование организационных форм (индивидуальные – 1 ребенок, микроподгруппы, 2-4 человека, подгрупповые - 5 – 8 человек, фронтальные – вся группа);
- занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом;
- сопровождение врачом – неврологом;
- проведение курсов медицинского массажа (массаж шейно - воротниковой зоны);
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда;
- реализация индивидуального образовательного маршрута.
- включение родителей в совместную деятельность с учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривает и предполагает:

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольной образовательной организации

Принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает

- время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями обучающихся

и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- *занятие* (не сопряжено с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как занятия, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет и направленность групп. Построение образовательного процесса с учетом проектной деятельности дает большие возможности для развития детей. Темы, включенные в проект, помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме

уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В рамках одного проекта педагоги группы вправе частично менять темы (совместно со старшим воспитателем), содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Педагоги используют **различные формы работы и виды детской деятельности** в течение проекта, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

28. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (ФГОС ДО, п. 2.11.3)

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольной образовательной организации, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании уклада детского сада и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению обучающихся - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОО

месяц	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
	Фестиваль «Детский сад встречает друзей» Встреча с педагогами в первый день в детском саду. Веселые танцы и песни из известных детских	Музыкальное развлечение «Детский сад встречает друзей»

Сентябрь	мультфильмов	Экскурсия по детскому саду.
	«Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
	«С праздником – День дошкольного работника» Ознакомление с профессиями работников детского сада. Экскурсия на кухню, медицинский кабинет, прачечную. Разучивание стихотворений о профессиях в детском саду.	Развлечение «День дошкольного работника»
	«Золотая осень» Туристический слет с участием детей подготовительных групп детских садов муниципального округа № 22 «Пискаревка»	Туристический слет «Золотая осень»
	«Поздравления для летних именинников»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
Октябрь	«Падают листья» Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
	Неделя безопасности «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
	«Что нам природа подарила» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских поделок из природного материала
	«Осенний десант» Субботник на с участием родителей на территории детского сада.	Субботник.

	<p>«Осенний квест» Подготовка к осеннему празднику. Разучивание стихотворений об осени, животных леса. Вспомнить приметы осени. Назвать дары осенней природы.</p>	Развлечения с осенними приключениями на территории прогулочных площадок детского сада
Ноябрь	<p>«Мамино сердечко». Подготовка к поздравлению мам с праздником День Матери. Разучивание стихотворений о маме. Подготовить рассказы о маме. Изготовление групповых газет и поделок</p>	Музыкальный досуг с непосредственным участием мам. Выставка детских работ
	<p>Осенние дни рождения</p>	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
Декабрь	<p>«Подарки Зимы» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом</p>	День здоровья (на свежем воздухе)
	<p>«Мы разные, мы вместе» Подготовка танцевальных номеров к участию в фестивале среди детских садов муниципального округа № 22 «Пискаревка»</p>	Фестиваль «Мы разные, мы вместе»
	<p>«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями</p>	Выставка поделок Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми
	<p>«К нам приходит Новый год» Изготовление детских костюмов, атрибутов к празднику. Подготовка и проведение детских праздников</p>	Новогодний праздник
Январь	<p>«Прощание с елкой» Игры вокруг елочки. Вспомнить и рассказать стихотворения с новогоднего праздника. Танцы под новогодние мелодии.</p>	Развлечение
	<p>«Блокадная елка» Изготовление памятных открыток для ветеранов (блокадников)</p>	Досуг, к дню снятия блокады Развешивание памятных открыток на ближайшие подъезды вокруг детского сада.

	Акция «Покормите птиц зимой» Подготовка корма для зимующих птиц.	Изготовление (обновление) кормушек
Февраль	«Отважные папы, деды» День Защитников Отечества Ознакомление с российской армией, военными профессиями. Изготовление праздничных открыток для пап	Спортивное развлечение с участием пап изготовление подарков для пап Изготовление групповых газет (коллажей)
	«Зимние дни рождения»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
Март	«Праздник бабушек и мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
	«Разукрасим мир стихами» Подготовка к конкурсу. Разучивание стихотворений петербургских поэтов.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
Апрель	«Веселые истории» Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Досуг «День радости»
	Тайна третьей планеты Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
	«Весенний десант» Субботник на с участием родителей на территории детского сада.	Субботник
Май	«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
	Целевая экскурсия «Пискаревский мемориальный комплекс». Изготовление открыток и цветов.	Экскурсия на Пискаревское кладбище

	«С днем рождения, Санкт-Петербург». Разучивание стихотворение о городе. Целевые прогулки с родителями по городу. Посещение выставок, музеев, праздничных мероприятий.	Развлечение «С днем рождения, Санкт-Петербург». Фотовыставка «Мой любимый уголок в Санкт-Петербурге»
	«До свидание, детский сад» Подготовка к праздничному балу выпускников. Разучивание песен и танцев. Игры и игровые задания.	Бал выпускников
	«Весенние дни рождения»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
Июнь	«1 июня – день защиты детей» Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.	Детский праздник «Здравствуй, лето!».
	Лето, лето, ты какого цвета? Песни, игры, танцы на улице. Рисование мелками на асфальте.	Конкурс рисунков на асфальте.
	«Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«День России» Разучивание стихотворений о России. Игры народов России.	Развлечение «Я живу в России»

29. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(Программы, методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы)

Направление / раздел программы	Список литературы
	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Диагностические материалы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2018
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Волгоград «Учитель», 2007 ✚ Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом М. ТЦ «Сфера», 2011 ✚ Волина В. Зимние забавы С-Пб «Дидактика-плюс» 2000 ✚ Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников «Скрипторий 2003», 2010 ✚ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез, 2010 ✚ Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Ознакомление дошкольников с социальным миром - «Сфера» М., 2012 ✚ Дергунская В.А. Игровые приёмы и коммуникационные игры Центр педагогического образования. М., 2012 ✚ Зацепина М. Б. Дни воинской славы М. – Мозаика-Синтез, 2008 ✚ Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М., Мозаика-синтез, 2010 ✚ Зеленова Н.Г. Мы живем в России - Москва, 2011 ✚ Калугин М.А. Развивающие игры. - Академия развития, Ярославль, 2000 ✚ Козак О.Н Большая книга для детей. - С-Пб, «Союз», 2002 ✚ Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. - Волгоград, 2011 ✚ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников - Аркти, М., 1999 ✚ Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников - М. Аркти, 2001 ✚ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., «Сфера», 2004 ✚ Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004 ✚ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика- Синтез, 2006 ✚ Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007 ✚ Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет - ТЦ «Сфера», 2012 ✚ Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО М.«Скрипторий», 2016 ✚ Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М., Просвещение, 2000. ✚ Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель, 2008. ✚ Черемошкина Л.В. Игры для развития памяти детей. - «Академия развития», Ярославль, 2000; ✚ Шипунова В.А. Детская безопасность. - Цветной мир. М. 2013 ✚ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки - Москва, «Новая школа», 2003

	<p>✚ Шорыгина Т. А. Осторожные сказки - М. «Книголюб», 2002</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>✚ Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам М.: ТЦ «Сфера» 2010 г.</p> <p>✚ Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет, книга 1, М., Владос, 2005</p> <p>✚ Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе. - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005</p> <p>✚ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе - Воронеж, 2007</p> <p>✚ Владимирская Л. А. От осени до лета - М.: Учитель, 2006</p> <p>✚ Волина В.В. В гостях у природы С-ПБ «Виктория- Специальная Литература» 2000;</p> <p>✚ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) - СПб, Детство-Пресс, 2014</p> <p>✚ Вострухина Т.В. Знакомим детей с окружающим миром Сфера. М. 2011</p> <p>✚ Галицына С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе - «Скрипторий 2003» 2015</p> <p>✚ Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию М. 2008</p> <p>✚ Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром, Педагогическое общество России, 2008</p> <p>✚ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>✚ Дыбина О.В. Неизведанное рядом Творческий центр «Сфера» М. 2002</p> <p>✚ Дыбина О.В. Что было до... М. 2001</p> <p>✚ Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы М. 2005</p> <p>✚ Ермолаев С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах, СПб, Детство-Пресс, 2009</p> <p>✚ Зайцев Г. Уроки Мойдодыра С-ПБ «Детство-пресс» 2001</p> <p>✚ Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет, М., Сфера, 2009.</p> <p>✚ Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Центр педагогического образования М. 201</p> <p>✚ Казинцева Е.А. Формирование математических представлений Конспекты занятия в подготовительной группе. Издательство «Учитель» Волгоград 2009</p> <p>✚ Кислинская Т.А. Игры – заводилки М. « Скрипторий» 2012</p> <p>✚ Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников</p> <p>✚ Козлова С.А. Мир человека - М. 2012</p> <p>✚ Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей М. «Гном-пресс» 2000</p>

- ✚ Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. Издательство ГНОМ 2013
- ✚ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе, М., Мозаика-синтез, 2007
- ✚ Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки по лексическим темам ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
- ✚ Минкевич Л.В. Математика в детском саду Издательство «Скрипторий 2003» 2010
- ✚ Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, Минск, 1996
- ✚ Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром М., 2011
- ✚ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., Сфера, 2004
- ✚ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре М. 2007
- ✚ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016
- ✚ Новикова В.П. Математика в детском саду М.. Мозаика-Синтез 2015
- ✚ Нуждина Т.Д. Мир вещей и машин – Ярославль, 1998
- ✚ Нуждина Т.Д. Мир животных и растений – Ярославль, 1998
- ✚ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград «Учитель» 2008
- ✚ Павлова О. В. Познание предметного мира Волгоград 2014
- ✚ Потапова Л.М. Детям о природе» (экология в играх), Ярославль, «Академия развития», 2000
- ✚ Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М. 2005
- ✚ Петухова С. А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения СПб. Изд. «Каро», 2009
- ✚ Полюнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста СПб. Изд. «Детство – Пресс»
- ✚ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика-синтез», 2014
- ✚ Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. «Учитель» Волгоград 2011
- ✚ Сизова Н.О. Валеология Конспекты комплексных занятий С-Пб «Паритет» 2008
- ✚ Степанова В.А. Листок на ладони «Детство-пресс» 2003
- ✚ Скоролупова О.А. Осень 1ч., 2ч, Зима М. 2006
- ✚ Скоролупова О.А. Зима» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Скрипторий 2003» М. 2009
- ✚ Скоролупова О.А. 1 ч., 2ч Тематическое планирование образовательного процесса Скрипторий. М. 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2010 ✚ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - Мозаика-Синтез. М...2014 ✚ Тимофеева Л.Л.. Современные формы организации детской деятельности - Москва. 2015 ✚ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 2008. ✚ Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего дошкольного возраста СПб. «Детство- Пресс», 2009 ✚ Уланова Л.А. Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.«Детство-пресс» С-Пб 2007 ✚ Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром -М.:изд. Гном, 2013 ✚ Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Москва изд. «Гнои и Д», 2003 ✚ Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2005 ✚ Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2013
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Александрова О. Начинаем читать 5+, М., ЭКСМО,2011 ✚ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Сфера. М. 2007 ✚ Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет М. 2000 ✚ Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М., АСТ,2000 ✚ Белоусова Л.Е. Удивительные истории «Детство-пресс» С-Пб 2003 ✚ Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей С-Пб «Детство-пресс» 2005 ✚ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель,2007 ✚ Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи СПб. Изд. «Детство Пресс», 2010 ✚ Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М.: Мозаика-синтез 2010 ✚ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - Мозаика-синтез, М., 2011 ✚ Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез,2011 ✚ Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2010 ✚ Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго... Просвещение «Росмен» М. 2004 ✚ Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий подг. гр. М. 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Центр педагогического образования Москва 2009 ✚ Иванищева О.Н., Румянцева Е.А Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия.- Волгоград, «Учитель», 2013 ✚ Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы - Учитель. Воронеж, 2013 ✚ Коноваленко В.В. Развитие связной речи: «Весна», «Осень» М. 2001 ✚ Коноваленко В.В. КРВ в подготовительной группе М. 2000 ✚ Куцина Е. Учимся пересказывать Литур-опт 2014 ✚ Куцина Е. Учимся рассказывать о временах года 2 Литур- опт 2014 ✚ Кыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Волгоград, «Учитель», 2011 ✚ Маливанова Е. Л. Развитие речевых способностей М. изд. «Книголюб» 2005 ✚ Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников М. изд. «Аркти», 2001 ✚ Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста «Детство-пресс» 2009 ✚ Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи М. «Школьная пресса», 2005 ✚ Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М. «Школьная пресса» Москва 2008 ✚ Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий, М., Пед. общ. России, 2006 ✚ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой.-М.: ТЦ «Сфера» 2009 ✚ Ушакова О.С. Развитие речи Сфера. М.. 2011 ✚ Ушакова О. С. Придумай слово М.: ТЦ «Сфера» 2009 ✚ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера. М. 2012 ✚ Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство-пресс» 2007 ✚ Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром и развиваем речь -М. Гном, 2013
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – Просвещение, М.. 2002 ✚ Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2013 ✚ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., И.Г.Топоркова Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать - Ярославль, Академия развития, 2000 ✚ Грибовская А.А. Лепка в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2010 ✚ Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - ТЦ «Сфера» . М. . 2000 ✚ Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей – Москва . изд. «Скрипторий», 2008 ✚ Давыдова Г.Н. Детский дизайн-пластинография - «Скрипторий 2003» . М. . 2006

- ✚ Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки - С-Пб . «Детство-пресс» . 2009
- ✚ Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем, М. «Сфера», 2002
- ✚ Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2011
- ✚ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010
- ✚ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010
- ✚ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет - М. 2011
- ✚ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2009
- ✚ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет - М. Мозаика –Синтез, 2010
- ✚ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М., 2010
- ✚ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез, Москва, 2008
- ✚ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности, М.: Мозаика-синтез, 2011
- ✚ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2010
- ✚ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М ,«Мозаика-Синтез» 2008
- ✚ Куцакова Л.В. Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии, ИД «Карапуз», 2009
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ИД «Карапуз», 2009
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
- ✚ Лыкова И.А. Художественный труд. Экопластика Сфера. М. 2010
- ✚ Малышева А. Н. Аппликация в детском саду Ярославль «Академия Холдинг», 2004
- ✚ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду Ярославль Академия развития 2006
- ✚ Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги Ярославль 1998
- ✚ Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, СПб, «Каро», 2008
- ✚ Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду Академия развития М. 2007
- ✚ Павлова О.В. Художественный труд - Учитель .Волгоград 2009
- ✚ Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких С-Пб «Детство-пресс» 2004
- ✚ Петрова И.М. Аппликация для дошкольников С-Пб «Детство-пресс» 2009
- ✚ Соколова С. В. Оригами для самых маленьких СПб. Изд. «Детство –Пресс», 2008
- ✚ Соломенникова О. А. Радость творчества (Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством), М.: Мозаика-

	<p>синтез»2010</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка Академия развития. Ярославль 2000 ✚ Шандурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам С-Пб «Детство-пресс» 2009
<p>Образовательная область</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Направление «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Агарева М.В, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. -Учитель. Волгоград, 2019 ✚ Агарева М.В, Л.Г.Арстанова, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры. -Учитель. Волгоград, 2019 ✚ Буренина А.И. «Музыкальная палитра». ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» 2009 ✚ Вихарева Г.Ф. «Веселинка». «Детство – Пресс». Санкт – Петербург 2000 ✚ Вихарева Г.Ф.. Музыкальные сценарии для детских зимних праздников. Стихи. Песни. Ноты. «Лань». СПб, 1998 ✚ Вохринцева С.В.. Окружающий мир музыкальные инструменты. Страна Фантазий. Екатеринбург 2006 ✚ Евсеева Ю.В. «До – ре – ми – фа – солька». «Музыкальная грамота в стихах и сказках для детей». КАРО. СПб, 2009 ✚ Замятина Т.А, Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика. Учебно – методическое пособие.- Планета. Москва 2013 ✚ Зимина А.Н.. Музыкальные сказки. «Гном – Пресс». Москва 1998 ✚ Каплунова И, Новоскольцева И. Программа «Ладунки», СПб, Невская нота, 2015 ✚ Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Учитель. Волгоград, 2019 ✚ Михайлова М.А., Е.В.Горбина. Поём, играем, танцуем дома и в саду. «Академия развития». Ярославль 1996 ✚ Мурычева Н.Н. Песенки- загадки о музыкальных инструментах. - Детство – Пресс. Спб 2015 ✚ Науменко Г.Н.. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. «Линка – Пресс». Москва, 2000 ✚ Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. –Сфера. Москва, 2018 ✚ Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности для детей 5-6 лет. – Учитель. Волгоград , 2011 ✚ Переверзева Т.А, Гладышева Н.Н. Игры с разрезанными картами. Учебно – дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа. – Учитель, Волгоград, 2014г. ✚ Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников). - Учитель. Волгоград, 2007.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. - Сфера. Москва, 2019 ✚ Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. Линка – Пресс. Москва, 2006 ✚ Соколова Е.Е.. Здравствуй, лето! «Композитор». Санкт – Петербург, 1997.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ ✚ Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду «Просвещение» М. 2000 ✚ Вареник Е.Н. Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет М. 2008 ✚ Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду ✚ Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М. «Просвещение» 2003 ✚ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010 ✚ Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе С-Пб. Детство-Пресс 2008 ✚ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М. «Аркти» 2003 ✚ Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики С-Пб , Детство- пресс, 2011 ✚ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни М 2009 ✚ Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М.:Мозаика - Синтез, 2010 ✚ Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на свежем воздухе, М, «Просвещение» ✚ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика- синтез», 2010 ✚ Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, М, Мозаика-Синтез, 2012 ✚ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 ✚ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет», М., Владос, 2001 ✚ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Мозаика-синтез» 2011 ✚ Подвижные игры и игровые упражнения для детей. Владос М 2001 ✚ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду «Мозаика-Синтез» 2008 ✚ Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду, М., Психотерапии, 2003 ✚ Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье Владос. М 2003
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
Формирование неречевых психических	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. ✚ Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-пресс. 2001

<p>функций (внимание, память, мышление, зрительно- пространственны х представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Борисенко М.Т., Лухина Н.А. Развитие общеречевых навыков .СПб., Паритет 2005 ✚ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет ✚ Гаврилина С.Е. «Развиваем внимание» - М., 2004 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Гаврилина С.Е. «Игры и упражнения на внимание и мышление» - М, 2002 - Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Гайшпунт А.Г. «По ступенькам развития. Внимание. Память. Логика», Киев, 2005 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Гурьева Н. Год до школы. Развиваем память.- СПб., 2000 ✚ Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников / З.Е. Агранович..-М., 2000 ✚ Жукова О. Развиваем внимание и мышление. М., Издательство «АСТ» 2018 г. ✚ Развиваем память /методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2010 ✚ Жукова О.С. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе»- СПб: Сова, 2007; [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Кац М. Танграм (сказки с заданиями) - М., 2018 ✚ Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М., 2008 ✚ Косякова О.О. «Логопсихология», Феникс 2007 ✚ Лопатина Л.В., Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР», ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009 ✚ Лопатина Л.В., Липакова Л.И., Логинова Е.А. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного возраста», РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 ✚ Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., 2014 ✚ Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Аркти, 2000 ✚ Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток. – М., 2011 ✚ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005 ✚ Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ИП Бурдина С.В. 2011 ✚ Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Психологические игры и упражнения / Ермакова И.А. – СПб, 2006 ✚ Развиваем внимание./методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2010 ✚ Развиваем пространственное мышление / Смекалочка №3- Н. Новгород, 2017 ✚ Терентьева Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе» - М., 2012 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» ✚ Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей - Ростов-на-Дону, 2017 ✚ Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика - Ростов-на-Дону, 2017 ✚ Теремкова Н. Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия - М., 2018 ✚ Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи» Книголюб 2013 ✚ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада ✚ Шагинов И..Развиваем внимание.. М., 2007.
Формирование общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Сфера 2009 ✚ Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников», Астрель, 2007 ✚ Бабушкина Р.Л. «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР», КАРО 2005 ✚ Быкова Н «Игры и упражнения для развития речи», Детство-Пресс 2013 ✚ Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму - СПб, 2012 ✚ Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003 ✚ Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003. [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» ✚ Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2005, ✚ Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь - СПб, 2009 ✚ Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам - СПб, 2012 ✚ Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – С-ПБ., 2009 ✚ Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М, 2002 ✚ Микляева Н.В., Полозова О.А. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», Айрис пресс, 2005 ✚ Никитина А.В. «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки, потешки для детей», СПб «Каро», 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика» ✚ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., 2006 ✚ Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. –СПб., 2006 ✚ Османова Г. А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику - СПб, 2013 ✚ Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – С-ПБ: Детство-пресс, 2010 ✚ Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр - СПб, 1998 ✚ Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика» ✚ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001 ✚ Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с детьми от 3 до 5 лет», Гном. 2007 ✚ Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика» ✚ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Игры с прищепками: творим и говорим», Сфера, 2011
Формирование словаря, развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Детство-Пресс 2013 ✚ Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., Издательство «Детство- пресс» 2002 ✚ Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматики строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением.- СПб: КАРО, 2005 ✚ Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Грамматика в играх и картинках - СПб, 2004 ✚ Буйко А., В.И.Уроки логопедии. Екатеринбург.Издательство «Литур» 2000 ✚ Васильева Л. А. Мы с мамой познаем окружающий мир. Минск. Издательство «Харвест» 2002 г. Нищева Н. В. ✚ Васильева С., Соколова Н. «Логопедические игры для дошкольников» М,2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ✚ Дворянская Е. Путешествие в Грамматическое Королевство - М., 2001 ✚ Жукова О. Лучшая книга по развитию речи детей. М., Издательство «АСТ», 2018 ✚ Жукова Н.С. «Я говорю правильно» М, 2012, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ✚ Залмаева Р. «Сам себе логопед», Светлячок 2000 ✚ Закревская О.В. «Сюжетные картинки по развитию речи» М, 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика.

Связная речь»





















- ✚ Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития лексико-грамматического строя речи. – С-ПБ., 2010
- ✚ Косинова Е. М. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы – М., 2016
- ✚ Косинова Е. М. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные - М., 2016
- ✚ Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова - СПб, 2014
- ✚ Крылова О. Н. Я узнаю окружающий мир. М., Издательство «Экзамен» 2017
- ✚ Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Большая книга занятий по развитию речи» М. «Росмен», 2006, [электронный ресурс]- Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Куликовская Т.А. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» М, 2009 - [электронный ресурс]- Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Куликовская Т. А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи- М., 2009
- ✚ Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи.- СПб: «Союз», 2001
- ✚ Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.- СПб: Детство-пресс, 2003
- ✚ Лимонская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М., 2014
- ✚ Логопедические занятия в детском саду/ Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – М., 2014
- ✚ Мезенцева М.И. Логопедия в картинках. М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2013
- ✚ Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда», КАРО, 2009
- ✚ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005
- ✚ Нищева Н. В. Занимаемся вместе - СПб, 2007
- ✚ Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М., 2011
- ✚ Новиковская О. «Логопедическая грамматика для малышей» Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Корона-Принт 2019
- ✚ Писарева Н.Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5-6 лет.- СПб: «Детство-пресс», 2005
- ✚ Пятница Т.В. «Лексика + Грамматика» (3 части) М, 2004 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Развиваем речь / С.Е. Гаврина - М, 2015
- ✚ Русланова Н.С. «Дидактический материал по лексике. Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет»

	<p>М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Большая книга логопедических игр», М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь» ✚ Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей от 5 до 7 лет с ОНР» Альбом №1-4 Гном, 2017 ✚ Теремкова Н. Э.Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. М., Издательство «Гном» 2010 г. ✚ Теремкова Н. Э. Домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1.2.3.4 – М., 2015 ✚ Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет с пособием. «Учимся говорить правильно», - М.: изд-во «Гном и Д», 2001 ✚ Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб.: Детство-пресс, 2005 ✚ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада ✚ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М., 2009 ✚ Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2009 ✚ Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей.- СПб: КАРО, 2005 ✚ Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992. ✚ Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи», АСТ Астрель 2000 ✚ Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи - М., 2014
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Арбекова Н. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Гном 2017 ✚ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М: Издательство ГНОМ, 2011 ✚ Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. -СПб., 2010 ✚ Бухтаярова Е.Ю. Развитие связной речи детей 5-7 лет. – М., 2013 ✚ Гозмяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – М: Издательство ГНОМ, 2009 ✚ Елецкая О.В. День за днем говорим и растем. М., ТЦ «Сфера». 2005 ✚ Ивановская О.Г.Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок для детей 5-7 лет.СПб., Издательство «Каро». 2009 ✚ Коноваленко С.В, В.В. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2000

- ✚ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М, 2003
- ✚ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочая тетрадь: составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-5 лет. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2014
- ✚ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М, 2003
- ✚ Куцина Е., Н. Созонова «Учимся пересказывать», Екатеринбург, 2014 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб., 2009
- ✚ Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2017
- ✚ Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей (рассказы по картинкам - СПб, 2014
- ✚ Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., Издательство «Владос» 2000
- ✚ Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказов текстов» М, 2003, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб, 2015
- ✚ Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», М, 2006 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург, 2008, [электронный ресурс]-Локальный диск Е- «Лексика. Связная речь»
- ✚ Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» М, 2005 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. - СПб.: Детство-пресс, 2001
- ✚ Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» М, 2002, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет» М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- ✚ Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам», М, 2006, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Шадрина Е.И., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. – М., 2012 ✚ Шукейло В.А. 90 упражнений для развития связной речи дошкольников 5-7 лет. – С-ПБ., 2010 ✚ Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги» М., 2015, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
Фонетическая и фонематическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Детство-Пресс 2001 ✚ Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников ✚ Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» СПб, 2005, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика» ✚ Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников.- СПб: «Детство-пресс», 2005 ✚ Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. СПб., Издательство «Лань» 1999 ✚ Алифанова Е.А., Егорова Н.Е., «Логопедические рифмовки и миниатюры», Гном 2000 ✚ Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., Издательство ТЦ «Сфера», 2006 ✚ Боровских Л. А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи - М., 2001 ✚ Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М., 2013 ✚ Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2003 ✚ Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников - М., 2000 ✚ Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Изд-во «Союз», 2000 ✚ Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет - М., 2014 ✚ Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет - М., 2014 ✚ Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.- СПб: КАРО, 2005, 96 с. (Серия «Популярная логопедия»). ✚ Дорошенко О. Ю., Комиссарова С. А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры - СПб., 2016 ✚ Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников», М. 2010- [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика» ✚ Ефросина Л. А. Литературное чтение (учебник-хрестоматия) - М., 2006 ✚ Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (все группы звуков) – М, 2014 ✚ Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., Издательство «Эксмо» 2007 ✚ Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов» Ярославль, 2001, [электронный ресурс]-Локальный диск Е –

«Фонематика»

-  Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М., Издательство «Гном-пресс». 2000 г.
-  Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет» М, 1999 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
-  Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (все группы звуков) – М., 2016
-  Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков и ч, щ у детей 5-7 лет М., Издательство «Гном» 2013
-  Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков - М.,2009
-  Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация сонорных звуков у детей .- М., 2010
-  Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация свистящих звуков у детей .- М, 2010
-  Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация шипящих звуков у детей.- М., 2010
-  Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. – М: Айрис Пресс, 2015
-  Куликовская Т. «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей», Гном 2018
-  Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – С-ПБ: Детство-пресс, 2013
-  Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» , М, 1999, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
-  Крупенчук О.И. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств», Литера 2009
-  Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», Литера 2008
-  Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – С-ПБ., 2009
-  Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах.- СПб: «Детство-пресс», 2004
-  Литвинцева Л. А. Сказка как средство воспитания дошкольников. Использование приемов сказкотерапии - СПб, 2012
-  Лиференко О.С.Экспериментирование со звуками для дошкольников.- СПб, 2002
-  Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.- СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Изд-во «Союз», 2001
-  Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры.- СПб: КАРО, 2003

- ✚ Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительных логогрупп» М, 2007, - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
- ✚ Невская В.П. Речевые игры и упражнения.
- ✚ Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков. – С-Пб: Детство-пресс, 2013
- ✚ Новикова Е.В. «Артикуляция звуков в графическом изображении» Гном, 2006
- ✚ Павлова Н. Просто учимся пересказывать - М, 2004
- ✚ Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.- СПб: «Дельта», 2003, 208 с..
- ✚ Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи .- СПб: Дельта, 2000
- ✚ Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь (картотека заданий Р, Рь) /.-СПб, 2012
- ✚ Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (картотека заданий С,З,Ц) /.-СПб, 2012
- ✚ Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (картотека заданий Ш,Ж) /.-СПб, 2012
- ✚ Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (картотека заданий Л,Ль) /.-СПб, 2012
- ✚ Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Владос 2000
- ✚ Рау Е.Ф., Рождественская В.Н. Смешение звуков речи у детей.- М.: «Просвещение», 1972.
- ✚ Рыбкина В. Веселые встречи со звуками речи. (Готовим ребенка к школе). Издательство «Лань», СПб: 2000
- ✚ Сазонова Н., Куницина Е., Хрушкова Н.Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет.(в 3 частях) Екатеринбург. Издательство «Литур» 2012
- ✚ Синицина Е. Умные сказки - М., 1998
- ✚ Сазонова Н., Куницина Е.Тетрадь для закрепления звуков с, ш, ж, ч, л, р.для детей 4-6 лет. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2012
- ✚ Скворцова И Логопедические игры. - М, 2013
- ✚ Смирнова И.А. Альбом логопедический для обследования фонетико-фонематической системы речи/.- М., 2012
- ✚ Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. – М: Издательство ГНОМ, 2014
- ✚ Созонова Н., Куцина Е. «Фонематические сказки» 3 части, Екатеринбург, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»
- ✚ Сошина И. В. Играем в рифмы - М., 2016
- ✚ Сухин И. Г. 50 литературных викторин - М., 2002
- ✚ Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб, 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы (сонорные звуки) - М., 2018 ✚ Теремкова Н. Э Логопедические пазлы (свистящие звуки) - М., 2018 ✚ Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы (шипящие звуки) - М., 2018 ✚ Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез» , М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика» ✚ Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи – М., 2014 ✚ Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», Гном, 2000 ✚ Ундзенкова А., Колтыгина Л. «Звукарик», АРТ 2000 ✚ Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. – М., 2012 ✚ Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – С-ПБ: Детство-пресс, 2011 ✚ Юрьева Е. Н. Цепочки слов - М., 2015
Развитие артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи», Книголюб 2004 ✚ Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» - «Дыхание» ✚ Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. СПб., Издательство «Детство-пресс» 2006 ✚ Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Детство-Пресс 2015 ✚ Волошина И. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», Детство-Пресс 2018 ✚ Крупенчук О. Н., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика - СПб, 2004 ✚ Куликовская Т. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Гном 2016 ✚ Куликовская Т. А. Массаж лицевых мышц для малышей - М., 2004 ✚ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения – М, 2002 ✚ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 -12 лет. – М, 2003 ✚ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ- 2 : Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 -12 лет. – М, 2004

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мальцева С.П. «Картотека «Развитие дыхания» [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» - «Дыхание» ✚ Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика - СПб, 2006 ✚ Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С-ПБ., 2009 ✚ Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет (артикуляционная гимнастика). – С-ПБ., 2014 ✚ Танцюра С. «Артикуляционная гимнастика. Набор карточек для детей 4-7 лет», Сфера 2019
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Азбука. Стихи, загадки, пословицы, поговорки- М, 2003 ✚ Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Лань 2000 ✚ Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем - Спб., 2018 ✚ Волина В. «Азбукведение» М, 1999 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота» ✚ Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. – С-ПБ: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009 ✚ Гаврина С. Е. Обучаемся грамоте - М, 2013 ✚ Гаврина С.Е Учимся читать. -М., 2000 ✚ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2006 ✚ Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. – М, 2003. 3 части, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота» ✚ Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. – М: Издательство ГНОМ, 2018 ✚ Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно - СПб, 1996 ✚ Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно», Спб, 2004 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота» ✚ Жукова Н. С. Букварь –М., 2005 ✚ Иванова Н.В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей.- СПб: Издательский дом «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2001 ✚ Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе. (Методическое пособие).- СПб.: КАРО, 2003 ✚ Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению: рабочая тетрадь.- СПб.: КАРО, 2005 ✚ Колесникова Е. В. От А до Я звуки и буквы - М., 1999 ✚ Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Ювента», 2003

- ✚ Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. (Я начинаю читать). – М: Издательство Ювента, 2008
- ✚ Колтыгина Л.К. Звукарик (закрепление навыка чтения и письма 5-7 лет). – М., 2011
- ✚ Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками - М., 2018
- ✚ Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» 3 части, М, 2008, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Косинова Е. М. Логопедический букварь - М., 2015
- ✚ Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» М, 2005, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Крупенчук О.Н. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб., Издательство «Литера» 2017 г.
- ✚ Крупенчук О. И. Игры с буквами - М., 2004
- ✚ Крупенчук О. И. Учим буквы для детей 5-6 лет - СПб, 2012
- ✚ Крупенчук О.И. готовим руку к письму для детей 5-6 лет. – С-Пб: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009
- ✚ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М, 2000.
- ✚ Мальцева И. В. Читаем вслух - М., 2014
- ✚ Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4-7 лет), Детство-Пресс 2018
- ✚ Новиковская О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников - М., 2000
- ✚ Новиковская О.Л. Программа развития и обучения дошкольника. Сложи букву. Для детей 4-х лет.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
- ✚ Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении письма: Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов.- СПб.: КАРО, 2005
- ✚ Соловьева М. Д. Найди и прочитай - М., 2000
- ✚ Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи», М, 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Смирнова А. Н. Логопедия в детском саду. М., Издательство «Мозаика- синтез 2007
- ✚ Сычева Г.Е. «Логопедический букварь», М, 2015 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Тегипко Н. «логопедический букварь», М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»
- ✚ Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «Гном и Д», 2004
- ✚ Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Подготовка дошкольника к обучению грамоте» , «Владос», 2010 - [электронный

	<p>ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Первая ступенька. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2010 ✚ Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик - Екатеринбург, 1999 ✚ Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. – М., 2001 ✚ Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать - М., 2015 ✚ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., 2008
Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Борисенко М. Г. Диагностика развития ребенка 5-7 лет.- СПб., Издательство «Паритет» 2007 ✚ Волкова Г. А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., Издательство «Детство- пресс». 2009 г. ✚ Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР», КАРО 2002 ✚ Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организации логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Детство пресс, 2000
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Агафонова И.Н. Методическое пособие «Учим детей общению». СПб. АППО. 2003 ✚ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007 ✚ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007 ✚ Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи...- СПб: КАРО. 2004 ✚ Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005 ✚ Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб. 2008 ✚ Павлова Н.Н. , Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - Генезис. Москва. 2007 ✚ Психологические тесты. В 2 т./под. ред. А.А.Карелина – М.: Владос. 2005 ✚ Романов А.А. Расстройство поведения и эмоций у детей. Москва. «Плейт» . 2003 ✚ Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.- СПб. Питер. 2001 ✚ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб. Речь. 2007
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Агафонова И.Н. «Я и мы» - программа развития навыков общения у дошкольников.- СПб.: СПб АППО 2003 ✚ Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. М. Изд-во Института психотерапии. 2005 ✚ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.- СПб. 2007 ✚ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012 ✚ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. Педагогическое общество России. 2001 ✚ Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. - М.: Книголюб. 2004 ✚ Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?.-М.: ЧеРо, Сфера. 2005 ✚ Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009 ✚ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Владос. 2004 ✚ Колесникова Г.И. Справочник детского психолога.- Ростов н /Д: Феникс. 2010 ✚ Лаврентьева С.В. Семейная игротерапия.- СПб.: «Речь». 2003 ✚ Лещинский В.И. Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. - М.: ВЛАДОС. 1995 ✚ Ливанова Е., Волошина А., Плешаков В., Соболева А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия.- СПб.: Питер 2013 ✚ Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005 ✚ Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы коррекция. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М.- М.: ВЛАДОС. 2003 ✚ Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» СПб. АППО. 2003 ✚ Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: «Академия». 2003 ✚ Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002 ✚ Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М. 1994 ✚ Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. -СПб.: Речь. 2010 ✚ Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технологии модерации.- СПб.: «Речь». 2005

- ✚ Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе.- СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014
- ✚ Психологические тесты. В 2 т./под. ред. А.А. Карелина – М.: ВЛАДОС. 2005
- ✚ Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб. Питер. 2001
- ✚ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 т.- М.:ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001
- ✚ Рожком М.И. и др. Воспитание трудного ребенка. - М.: ВЛАДОС. 2001
- ✚ Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач.-М.: «Плэйт», 2004
- ✚ Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: «Плэйт», 2004
- ✚ Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста.- М.: «Плэйт», 2004
- ✚ Сиротюк Л.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера. 2003
- ✚ Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Смирнова Е.О. Детская психология.- М.: ВЛАДОС. 2003
- ✚ Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации.- СПб.: СПб АППО. 2015
- ✚ Социальная психология. Крысько В.Г.- СПб: Питер.2005
- ✚ Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /под ред. Циркина С.Ю.- СПб: «Питер». 2000
- ✚ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. (Коррекционная педагогика). М. Владос. 2001
- ✚ Стребелевой Е.А. М. Издательский центр «Академия». 2002
- ✚ Теффель Р., Израэлофф Р. Родители ссорятся: что делать? - СПб.: Питер. 2005
- ✚ Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.-М.: Эксмо. 2011
- ✚ Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер с нем.- М.: Генезис.2007
- ✚ Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер с нем.- М.: Генезис.2007
- ✚ Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие - М.: Генезис.2006
- ✚ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 6-7 лет).-М.: Генезис. 2004
- ✚ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб. Речь. 2007

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Экспресс – диагностика в детском саду. Н.Н, Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Генезис. Москва. 2007 ✚ Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Калягин В.А., Овчинникова Т.С.- СПб: КАРО. 2004 ✚ Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель. 2007 ✚ Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Комплексная программа развития.- СПб.: «Валери СПД». 2001 ✚ Ясюкова Л.А. Методика определения уровня готовности к школе.- СПб: ИМАТОН, 2006 |
|--|---|

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФГОС ДО, п. 2.13)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ детский сад № 179.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка: личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ детский сад № 179 разработана в соответствии

- с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями\)](#) далее – *ФГОС ДО*)
- с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)) далее – *ФАОП ДО*)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – *ФГОС ДО*).

Цель реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

В группы компенсирующей направленности в МАДОУ детский сад № 179 принимаются дети с 4-х лет до 7 лет по направлению **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК)** с заключением: Тяжелое нарушение речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; программу коррекционно-развивающей работы), рабочую программу воспитания.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и видах активности (в соответствии с ФГОС ДО), таких как:

- **Игровая** деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- **Общение** со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская** деятельность и экспериментирование;
- **изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (**самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд**, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- вид дошкольной образовательной организации и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. ([Ст 64 ч 2. Закон об Образовании в РФ № 273-ФЗ; п.4.3. ФГОС дошкольного образования.](#))

В МАДОУ детский сад 179 в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), [стр. 79, п.3](#), созданы **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, профессионального и творческого потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом - психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Комплексное психолого -медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого- педагогический консилиум (ППк);
- Коррекционная направленность образовательного процесса;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Доступная среда(элементы):

- Лестница крыльца оборудована поручнями;
- Крайние ступени лестниц при входе в детский сад и в помещении детского сада для ориентации обучающихся покрашены в контрастные цвета;
- Открывающиеся места дверных блоков обозначены яркими маячками;
- Части стены и пола зоны риска обозначены ярким цветовым пятном;
- На вахте установлен дистанционный звонок вызова, для оказания своевременной помощи для маломобильных групп населения.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе:

учитель-логопед (12 специалистов), педагог-психолог (5 специалистов), воспитатели (24 педагогов), музыкальный руководитель (3 специалиста), врач – невролог (2 специалиста), медицинская сестра по массажу (2 специалиста).

- **Учитель-логопед** - проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте.
- **Педагог-психолог** - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
- **Музыкальный руководитель** - особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей.
- **Врач – невролог** проводит ежегодное обследование, итогом которого является постановка и уточнение диагноза, подбор медикаментозных средств, определение комплексных нагрузок и общее динамическое наблюдение.
- **Медицинская сестра по массажу** выполняет назначения врача – невролога. Проводит массаж (общий массаж и массаж воротниковой зоны). Массаж проводится с целью нормализации кожно-мышечного тонуса; укрепления мышц речевого аппарата, лицевой мускулатуры; формирования кинестетических ощущений

Дополнительные парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Парциальная программа [«Первые шаги \(Петербурговедение для малышей\)»](#). Алифанова Г.Т., СПб, Паритет, 2019 - **ОО «Познавательное развитие»**
2. Парциальная программа [«Театр – Творчество – Дети»](#). Сорокина Н.Ф., Москва, «Аркти», 2004 - **ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»**
3. Парциальная программа [«Я люблю Россию!»](#) Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. - **ОО «Социально – коммуникативное развитие»**
4. Парциальная программа [«Мир без опасности»](#). Лыкова И.А., издательский дом [«Цветной мир»](#), 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.) - **ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),

в ходе режимных моментов,
в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
в процессе взаимодействия с семьями детей.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ДОО осуществляется **взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося – ребенка с ОВЗ**

Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организации взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Функции взаимодействия ДОО с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, Совет родителей.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающимися с ОВЗ:

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях - по плану.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Мультимедийная презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ детский сад № 179 представлена на **сайте** дошкольной образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

293471121974670499605301269442439140112018072237

Костанян Карине Романовна

С 27.12.2024 по 27.12.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443697

Владелец Роскош Татьяна Евгеньевна

Действителен с 29.04.2025 по 29.04.2026