

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»  
Категория I. Номинация «Воспитание вместе с семьей»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**Автор воспитательной практики:  
Инструктор по физической культуре  
Боязит Нина Григорьевна**

**г. Екатеринбург**

**2025**

<b>1. Полное название воспитательной практики</b>	«Воспитание вместе с семьей»
<b>2. Наименование О.О</b>	МАДОУ № 179
<b>3. ФИО, должность автора</b>	Боязит Нина Григорьевна, инструктор по физической культуре, ВКК.
<b>4. Актуальность внедрения воспитательской практики</b>	Участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. По наблюдениям педагогов, родителей в основном интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Педагоги, часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.
<b>5. Целевая аудитория воспитательской практики</b>	Родители (законные представители) воспитанников, воспитанники подготовительной к школе группы.
<b>6. Цель и задачи воспитательной практики</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для внедрения в образовательный процесс ДОУ модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий;</li> <li>- Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;</li> <li>- Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса,</li> <li>- проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.</li> </ul>
<b>7. Анализ воспитательской практики</b>	Представлен в приложении № 1

<b>8. Технологии и методы реализации воспитательной практики</b>	<p>Игровые технологии, информационно- коммуникационные технологии, коррекционно- развивающие технологии, здоровьесберегающие технологии, рефлексия.</p> <p>Диагностические методы, метод планирования, коммуникативные методы.</p>
<b>9. Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</b>	<p>Календарно- тематическое планирование по программе.</p> <p>Информационные ресурсы: доступ к сети Интернет, официальная страничка «ВКонтакте».</p>
<b>10. График реализации воспитательской практики</b>	<p>Представлен в приложении № 2</p>
<b>11. Количественные результаты воспитательской практики</b>	<p>Мониторинг по образовательной области социально- коммуникативное развитие показал: на <b>начало проекта</b> высокий уровень - отсутствует, <b>средний уровень</b> - 21% <b>ниже среднего</b> – 35 % и <b>низкий уровень</b> – 44 %. <b>На конец</b> проекта результат заметно улучшился: 15% - <b>выше среднего</b>, 51 % - <b>средний уровень</b>, 32 % - <b>ниже среднего</b>, 2 % - <b>низкий уровень</b>.</p>
<b>12. Качественные результаты воспитательской практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие конфликтных ситуаций;</li> <li>- «открытость» ДОУ для родителей;</li> <li>- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия;</li> <li>- участие родителей в семейных праздниках и конкурсах.</li> </ul>
<b>13. Описание воспитательской практики</b>	<p>Сотрудничество рассматривается как обязательное условие полноценного развития ребенка. ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетенции благодаря совместным мероприятиям, играм: «Это мой ребенок», «Семейный марафон», «Взрослые – большие дети».</p>

### **Список используемой литературы:**

1. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1986. - 127с.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Зерно здоровья: концепция первичной вале о- установки//Семейная психология и семейная терапия. -1999.- №3.- С.36-47.
3. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Москва, 2023. – с. 6 -23.

**Краткий анализ воспитательной практики  
«Воспитание вместе с семьей»**

**SWOT- анализ воспитательной практики**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Осознание важности развития эмоционального развития в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Наличие квалифицированных педагогов, обладающих знаниями и навыками в области развития эмоционального интеллекта.</p> <p>3. Использование разнообразных технологий, методов, способствующих социальному эмоциональному развитию обучающихся.</p> <p>4. Создание благоприятного психологического микроклимата в подготовительной группе, где каждый воспитанник и родитель может свободно выражать свои эмоции.</p>	<p>1. Недостаточное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс развития и воспитания.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Обучение педагогов новым методам и подходам в развитии эмоционального интеллекта.</p>	<p>1. Низкая мотивация педагогического коллектива в развитии эмоций обучающихся.</p>

<p>2. Установление более тесного взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>Отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность учреждения инновационных методов и форм, помогут добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей должна способствовать: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышению психологической и правовой культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми дошкольного учреждения и их родителями.

## Приложение № 2

Этапы проекта	Деятельность педагога
<b>1 этап – подготовительный</b> <b>Цель:</b> сбор, анализ и структирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников. <b>Сентябрь, октябрь</b>	– изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФОП; - подбор методической литературы по взаимодействию с родителями анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.
<b>2 этап - практический</b> <b>Цель:</b> организация взаимодействия ДОУ с родительской общественностью в соответствии с ФОП. <b>С ноября по май.</b>	- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ; - педагогическая поддержка родителей (консультации, мастер - классы, открытые занятия, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня, совместные спортивные мероприятия «Взрослые – большие дети», конкурс на лучшее блюдо, встреча с воспитанниками «Мой папа тренер», игра «Это мой ребенок», сдача норм ГТО. Спортивные совместные развлечения: «День защитника Отечества». Участие в городском конкурсе «Семейный марафон».
<b>3 этап - аналитический</b> <b>Цель:</b> определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников. <b>Конец мая.</b>	В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки.