

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Категория I. Номинация «Воспитание вместе с семьей»**

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**Автор воспитательной практики:
Инструктор по физической культуре
Боязит Нина Григорьевна**

г. Екатеринбург

2025

1. Полное название воспитательной практики	«Воспитание вместе с семьей»
2. Наименование О.О	МАДОУ № 179
3. ФИО, должность автора	Боязит Нина Григорьевна, инструктор по физической культуре, ВКК.
4. Актуальность внедрения воспитательской практики	<p>Участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. По наблюдениям педагогов, родителей в основном интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Педагоги, часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.</p>
5. Целевая аудитория воспитательской практики	Родители (законные представители) воспитанников, воспитанники подготовительной к школе группы.
6. Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: Создание условий для внедрения в образовательный процесс ДОУ модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий; - Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей; - Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса, - проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.
7. Анализ воспитательской практики	Представлен в приложении № 1

8. Технологии и методы реализации воспитательной практики	Игровые технологии, информационно- коммуникационные технологии, коррекционно- развивающие технологии, здоровьесберегающие технологии, рефлексия. Диагностические методы, метод планирования, коммуникативные методы.
9. Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Календарно- тематическое планирование по программе. Информационные ресурсы: доступ к сети Интернет, официальная страничка «ВКонтакте».
10. График реализации воспитательской практики	Представлен в приложении № 2
11. Количественные результаты воспитательской практики	Мониторинг по образовательной области социально- коммуникативное развитие показал: на начало проекта высокий уровень - отсутствует, средний уровень - 21% ниже среднего – 35 % и низкий уровень – 44 %. На конец проекта результат заметно улучшился: 15% - выше среднего , 51 %- средний уровень , 32 % - ниже среднего , 2 % - низкий уровень .
12. Качественные результаты воспитательской практики	- отсутствие конфликтных ситуаций; - «открытость» ДОУ для родителей; - разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия; - участие родителей в семейных праздниках и конкурсах.
13. Описание воспитательской практики	Сотрудничество рассматривается как обязательное условие полноценного развития ребенка. ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетенции благодаря совместным мероприятиям, играм: «Это мой ребенок», «Семейный марафон», «Взрослые – большие дети».

Список используемой литературы:

1. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1986. - 127с.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Зерно здоровья: концепция первичной профилактики//Семейная психология и семейная терапия. -1999.- №3.- С.36-47.
3. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Москва, 2023. – с. 6 -23.

**Краткий анализ воспитательной практики
«Воспитание вместе с семьей»**

SWOT- анализ воспитательной практики

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Осознание важности развития эмоционального развития в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Наличие квалифицированных педагогов, обладающих знаниями и навыками в области развития эмоционального интеллекта.</p> <p>3. Использование разнообразных технологий, методов, способствующих социально-эмоциональному развитию обучающихся.</p> <p>4. Создание благоприятного психологического микроклимата в подготовительной группе, где каждый воспитанник и родитель может свободно выражать свои эмоции.</p>	<p>1. Недостаточное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс развития и воспитания.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Обучение педагогов новым методам и подходам в развитии эмоционального интеллекта.</p>	<p>1. Низкая мотивация педагогического коллектива в развитии эмоций обучающихся.</p>

2. Установление более тесного взаимодействия с родителями обучающихся.	Отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.
--	--

Таким образом, создание новой модели взаимодействия ДООУ и семьи, основанной на внедрении в деятельность учреждения инновационных методов и форм, помогут добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательного процесса.

Работа по взаимодействию педагога с семьей должна способствовать: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышению психолого - педагогической и правовой культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми дошкольного учреждения и их родителями.

Этапы проекта	Деятельность педагога
<p>1 этап – подготовительный Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников. Сентябрь, октябрь</p>	<p>– изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФОП; - подбор методической литературы по взаимодействию с родителями анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.</p>
<p>2 этап - практический Цель: организация взаимодействия ДОУ с родительской общественностью в соответствии с ФОП. С ноября по май.</p>	<p>- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ; - педагогическая поддержка родителей (консультации, мастер - классы, открытые занятия, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня, совместные спортивные мероприятия «Взрослые – большие дети», конкурс на лучшее блюдо, встреча с воспитанниками «Мой папа тренер», игра «Это мой ребенок», сдача норм ГТО. Спортивные совместные развлечения: «День защитника Отечества». Участие в городском конкурсе «Семейный марафон».</p>
<p>3 этап - аналитический Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников. Конец мая.</p>	<p>В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки.</p>